

**Концепция развития
образовательного комплекса
МБОУ Немчиновского лицея
Одинцовского городского округа
Московской области**

**«Школа –
территория ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

С сентября 2021 года МБОУ Немчиновский лицей получил статус образовательного Комплекса. В состав комплекса вошли дошкольные образовательные учреждения д/с №33, д/с №38 и общеобразовательное учреждение Немчиновский лицей.

Главной целью слияния образовательных учреждений является необходимость создания устойчивой образовательной системы, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка.

Формирование нового образовательного пространства позволит выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного, основного общего и раннего профессионального образования.

Немчиновский лицей расположен в посёлке городского типа, находящемся на границе Одинцовского городского округа и Москвы. Обучение проводится в две смены, вторая половина дня посвящена дополнительному образованию: занятиям в спортивных секциях, предметных и развивающих кружках. Средняя наполняемость классов 30 человек, для учащихся начальной школы работают 4 группы продлённого дня. Для детей, проживающих за пределами посёлка организован бесплатный подвоз.

Статус лицея учебное заведение получило в 1990 году.

Количество обучающихся - 1027

Численность педагогического персонала – 52, из них: высшая категория – 41%, первая категория – 30%

Численность управленческого персонала (администрации) - 7

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 11

Ресурсная база:

- игровой спортивный зал – 275 м²

- борцовский зал - 110 м²

- зал хореографии – 66 м²

- актовый зал на 210 посадочных мест

- столовая на 250 посадочных мест

- библиотека с фондом 18117 экземпляров художественной, научной, учебной литературы;

в библиотеке установлены 10 ноутбуков с выходом в Интернет.

- два компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами,

- обустроенные классные комнаты, медицинский кабинет.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в лицее действует Общешкольный родительский комитет и Совет ученического самоуправления, которые являются совещательными органами.

В состав комитета родителей входят родители (законные представители) администрация и педагоги лицея.

Участниками Совета ученического самоуправления активные обучающиеся, заинтересованные в развитии лицея и отстаивании интересов обучающихся. Комитет родителей собирается не реже одного раза в триместр. Совет ученического самоуправления действует в течение года.

Предложения, высказанные участниками Общешкольного родительского комитета и Совета ученического самоуправления, носят рекомендательный характер. Результаты их деятельности доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

Удовлетворенность родителей

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в лицее.

Анкетирование показало, что удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, 82% родителей. Чуть больше половины опрошенных (52%) считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 41% родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 6% затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 67% утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер у 47% опрошенных, в основном, положительные впечатления у 48%. Можно сделать вывод о противоречивом характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей позитивного образа школы, об отсутствии или неполноте информации о школе. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (39%), в основном учитывают (36%), тем не менее, около 25% родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 81% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%). Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (55%). Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе. 86% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают, как благоприятный (81%).

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (68%). Не согласны с этим 8%, затруднились ответить 23%.

70% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в Немчиновском лицее.

Анализируя социальную ситуацию в Немчиновском лицее, администрация учреждения провела социологический опрос учащихся, выпускников школы, их родителей, общественности. Участники социологического опроса отметили, что хотели бы от школы получить (образовательные запросы):

- фундаментальное образование, которое в дальнейшем поможет учащимся реализовываться;
- конкурентоспособное образование;
- научиться учиться;
- успешность выпускника на рынке труда.
- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

Анализ социального окружения МБОУ Немчиновского лицея

Лицей имеет благоприятное социально-культурное окружение, что позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в поселении Новоивановское и Одинцовском городском

округе. В шаговой доступности – муниципальное автономное учреждение культуры и спорта «Максимум», Новоивановская библиотека. В лицее открыт филиал детской музыкальной школы. Близкое соседство с Инновационным центром «Сколково» так же открывает перспективы сотрудничества с целью участия в совместных проектах. Лицей сотрудничает с ДЮСШ Одинцовского района, МБОУС ОСШ по СЕ, МБДОУ №33, МБОУ ДОД ДЮСШ «Старый городок», ГБУ «ФСО «Юность Москвы» Москомспорта, МООБКС. Лицей активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеклассной и внешкольной работы с детьми.

Таким образом, лицей активно осуществляет социальные контакты с социумом. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования; внеурочная деятельность проводится по социальному, интеллектуальному, духовному, общекультурному и спортивному направлениям; созданы классы с углубленным изучением предметов математики, информатики, физики, обществознания.

В лицее работают 25 кружков спортивной и творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети», 18 кружков в рамках платных образовательных услуг.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество, профессиональная элита при сохранении определенной позиции государства. Для любого муниципального образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

В настоящее время наметились существенные изменения в общем образовании. Стабильность как критерий успеха ушла в прошлое. В динамичное время успешными являются те, кто чутко улавливает тенденции изменений. В современных школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях педагогического сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Вызовы/Ограничения:

1. Невозможность внедрения новых технологий из-за слабого материально – технического оснащения (профильные кабинеты), устаревшего оборудования, отсутствия ремонта здания и благоустройства территории.
2. Особенности контингента обучающихся (эмигранты, имеющие языковой барьер, матери-одиночки, семьи трудной жизненной ситуации, поступление детей с изначально разным уровнем подготовки и т.д.)
3. Низкая мотивация к обучению части обучающихся и как следствие – низкая результативность учебных показателей.
4. Нехватка высококвалифицированных специалистов
5. Отсутствие специалистов, умеющих работать с детьми с языковым барьером.
6. Высокая наполняемость классов затрудняет индивидуальный подход.
7. Низкий уровень воспитанности детей.
8. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Основными нерешенными **проблемами** на данный момент являются:

- Информационно-технологическая инфраструктура лицея (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) не готова к необходимым масштабам цифровизации, в том числе перебои со скоростью интернет - соединения. Она не обеспечивает массового использования цифровых ресурсов даже в масштабах одного класса на школу. Любые проекты с опорой на интернет-ресурсы и на сетевые ЦОР в таких условиях имеют исключительно демонстрационный характер.
- Структура и дизайн школьных помещений препятствуют организации образовательного процесса на современной методической основе (отсутствие пространств совместной работы, хорошо оснащенных индивидуальных рабочих мест, современных лекционных аудиторий).

Нам важно, чтобы ребенок обучался и воспитывался в комфортных условиях. Психологически позитивная, физиологически здоровая обучающая среда без стрессовых неблагоприятных факторов способствует разностороннему развитию детей.

Комплекс активно принимает участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Немчиновский лицей в 2022 – 2023 на находился в «зеленой зоне» рейтинга школ Московской области, но вышеперечисленные вызовы привели к изменению положения в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ возможностей комплекса. Сильные стороны

1. Сложившийся надежный коллектив, владеющий большим объемом знаний, ориентированный на успешную деятельность, основными качествами которого являются ответственность, исполнительность, коммуникативность, способность совмещать несколько обязанностей, желание следовать разумной стратегии, способствующей решению основных проблем ОУ.

2. Наличие билингвального контингента с хорошим знанием русского языка.

3. Проведение воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленное на сохранение повышения качества образования.

4. Хорошо оснащена учебно-методическая база, представленная множеством программ, технологий и методическими разработками

5. Накоплен богатый практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.

7. Оказание психолого-педагогической помощи семьям.

Ценности:

- ✓ Взаимопонимание
- ✓ Уважение
- ✓ Адекватность
- ✓ Добро
- ✓ Самореализация
- ✓ Индивидуальный подход
- ✓ Безопасность

Государственная программа РФ "Развитие образования" определяет следующие задачи для достижения

национальной цели "возможности для самореализации и развития талантов":

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности, организация комплексного психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации;

национальной цели "цифровая трансформация"

- обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

МИССИЯ:

Создание перспективной **инновационной** образовательной среды, способствующей успешному развитию всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ:

Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе: путем создания комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса; модернизации материально-технической базы лицея.

ЗАДАЧИ:

- ✓ увеличение количества выпускников, занимающих бюджетные места в ССУЗах, ВУЗах;
- ✓ формирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ повышение кадрового потенциала;
- ✓ повышение эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов;
- ✓ вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику (волонтеры, билет в будущее, Россия страна возможностей и т.д.);
- ✓ предоставление школьникам возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования (ЦОС);
- ✓ участие Комплекса в грантах;
- ✓ профильное обучение;
- ✓ высокие позиции в рейтингах;
- ✓ выполнение **социального заказа**: успешный ученик – конкурентоспособный работник – сильная страна.

СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ

Школа ВОЗМОЖНОСТЕЙ - это школа, которая имеет свой собственный стиль образовательной деятельности, учитывающая современные достижения педагогики, психологии и научно-технического прогресса.

В широком смысле, под инновациями подразумевают необычные подходы к образованию. Это могут быть:

- нестандартные методики обучения;
- интерактивные уроки;
- необычный дизайн школьных зданий;
- использование электронных дневников и журналов в инновационных школах;
- сотрудничество с местными сообществами, компаниями или организациями;
- разработка нестандартных программ и многое другое.

Перечень отличительных критериев инновационной школы:

- использование новых технологий;
- развитие креативного мышления и творческого потенциала;
- создание условий для самостоятельной работы;
- акцент не только на обучении, но и на воспитании;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- активное вовлечение ученика в образовательный процесс.

Один из самых ярких признаков — это использование научных достижений и информационных технологий, для этого мы хотели бы использовать в образовательном процессе большее число кабинетов-лабораторий, кабинетов-студий, оснащенных современным оборудованием. В 2022 году на базе нашего лицея появился Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Обучающиеся имеют возможность проведения лабораторных работ, химических экспериментов с применением новых технологий и оснащения. Занятия проводятся в красиво оформленных кабинетах.

В рамках этого проекта мы делаем ставку на:

- 1) образование как на средство достижения значимых для индивида целей;
- 2) образование как самоценность, что предполагает возможность использовать образование в качестве гибкого инструмента для расширения и реализации жизненного потенциала.

Главными критериями выступают:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень качества образования;
- высокий воспитательный потенциал;
- корпоративный дух педагогического коллектива;
- высокий авторитет образовательного учреждения в сообществе.

В рамках работы над концепцией мы обратились к изучению внедрения новых практик и методик, применяемых в системе образования. Свое внимание мы остановили на материале, который выявляет возможности и предлагает конкретные решения для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию страны. Так в 2018 году Центр стратегических разработок и Высшая школа экономики разработали доклад в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года «Двенадцать решений для нового образования». В докладе представлены не только перспективы и ключевые барьеры развития российского образования, но и в формате 12 проектов сформулированы шаги по достижению нового качества образования, позволяющие обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Именно человеческий капитал определяется как ключевой ресурс и главное конкурентное преимущество России в текущий период.

Познакомившись с 12 проектами (решениями), мы остановились на двух основных, которые возьмем в основу своей концепции «Инновационная школа»:

1. Материальная инфраструктура школы
2. Школа цифрового века
3. Безопасная образовательная среда

Проект «Материальная инфраструктура школы»

В ходе работы над концепцией мы обратились к успешному опыту других школ, нас впечатлила практика, осуществленная «Школой будущего» Академической Гимназии №56

Санкт-Петербурга. Данная гимназия определяет приоритетным направлением - внедрение современных технологий, способствующих повышению мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций: коммуникативных, информационных, интеллектуальных. Применение новейших технологий позволяет достигать вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения - таких, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения

Проект включает в себя:

- Наличие бесперебойного подключения школы к интернету со скоростью, позволяющей не менее, чем половине школьников одновременно активно использовать современные ресурсы Сети;
- формирование современной цифровой инфраструктуры школ (сетевые ресурсы, компьютерные классы, беспроводной интернет);
- формирование в действующих школах элементов современной образовательной среды средствами дизайна и оснащения оборудованием и мебелью;

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это: цифровые проекторы – для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны (разнообразных моделей), интерактивные доски с возможностью прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы, документ-камеры (настольные видекамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора.

Средства обучения, используемые в школах, одно из главных и обязательных условий качественного образования. Для эффективной работы в современных образовательных учреждениях целесообразно устанавливать не отдельные компьютеры или технические средства, а целые комплексы (кабинеты), в состав которых входит комплект технических средств и оборудования, соответствующее программное обеспечение, предназначенные для использования учителем и которое образуют автоматизированное рабочее место учителя. Это позволит осуществлять более эффективный процесс обучения и контроля со стороны учителя. Такие комплексы должны быть со специализированной мебелью и соответствовать действующим стандартам, нормам и правилам.

Результат:

Создание индивидуального решения для комфортного, безопасного и успешного обучения детей.

Риски отказа от проекта:

Если не обеспечить бесперебойный высокоскоростной интернет в школе, то эффективность использования современных цифровых технологий образования снизится в два раза. Без обеспечения необходимых инфраструктурных условий резко сузятся возможности интеграции основного и дополнительного образования (с негативными последствиями для развития талантов, в том числе в сфере прикладных, креативных, предпринимательских и лидерских умений).

Проект «Школа цифрового века»

Исходная проблема на уровне государства:

Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учеб-

ных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Среди этих задач:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);
- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики; перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Проект «Школа цифрового века» включает в себя:

- массовое использованию принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники. Построенные на технологиях искусственного интеллекта и экспертных систем, эти комплексы «подстраиваются» под основные индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая успешное освоение материала основной, отстающей и опережающей группами учеников, учащимися с выраженными особенностями восприятия (например, преимущественно образное и преимущественно логическое мышление). Также на базе цифровых комплексов обеспечивается создание и использование системы объективной оценки и обратной связи по всем предметам школьного цикла: как для текущей оценки, так и для итоговой аттестации, как обязательной, так и добровольной. При использовании этих комплексов обеспечивается создание, регулярное обновление и продвижение облачных образовательных ресурсов для школьников, родителей, педагогов (базы данных, видеоматериалы, обучающие игры, онлайн-тесты, сценарии уроков);
- использование системы фильтров-поисковиков для рекомендации и продвижения наиболее качественных и безопасных открытых онлайн-ресурсов для использования в образовательном процессе;
- массовое использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе.

В результате

- в образовательном процессе должны активно использоваться ЦУМК по основным предметам и по дисциплинам дополнительного образования в основной и старшей школе (в том числе для поддержки проектной деятельности, объединяющей несколько предметов);
- 80-100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволит повысить долю выпускников, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка), повысить с 40% до 80% долю школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе.

- 80-90% учителей получают сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены ЦУМК, получают соответствующие квалификации.
- 100% школьников получают доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 8–11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;
- у 50% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%, у 50% — на 10%.

Проект может дать возможность сделать процесс обучения привлекательным, а получение знаний – осознанным и внутренне мотивированным.

Проект «Безопасная образовательная среда»

Цель:

Повышение мотивации и качества знаний через создание условий безопасной образовательной среды - интеллектуальной, физической, психологической.

Задачи:

1. Формирование образовательной среды школы с учётом психологического содержания, психологических технологий и средств.
2. Разработка мероприятий по повышению психологической компетентности учителей, родителей, обучающихся.
4. Организация системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями путем привлечения специалистов.
5. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение программы.
6. Трансформация школы.
7. Активная работа ученического самоуправления.

Концепция подпрограммы

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Программная идея: через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Реализацию подпроектной идеи предполагается осуществить на двух уровнях:

1. Повышение психологической компетентности педагогических работников и родителей с использованием активных методов обучения (Тренинги, курсы повышения квалификации, переподготовка).
2. Разработка программы формирования безопасной образовательной среды с учетом особенностей локальной среды школы.

Механизм реализации подпроекта

1. Увеличение штата сотрудников лицея, за счет введения дополнительных штатных единиц – педагога-психолога, тренинг-менеджера.
2. Разработка программ психологического сопровождения, направленного на создание психологически безопасной образовательной среды в школе.
3. Разработка тематических программ повышения психологической компетентности учителей и родителей. Тематика программ определяется исходя из основных подсистем психологической компетентности:
 - социально-перцептивной компетентности (знание людей, ее основу составляет наблюдательность и проницательность);

- социально-психологической (закономерности поведения, деятельности и отношений человека, включенного в профессиональную группу);
- аутопсихологической (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);
- коммуникативной (знания о различных стратегиях и методах эффективного общения);
- психолого-педагогической (знания методов осуществления влияния).

Проект предполагается реализовывать через такие формы, как:

- ✓ Семинары, вебинары, круглые столы, в том числе, дистанционные для участников проекта (организационные, установочные, обучающие, информационные, рефлексивные)
- ✓ Консультации (групповые и индивидуальные)
- ✓ Социально-психологические тренинги для всех участников образовательного процесса, в том числе совместные.
- ✓ Психодиагностические исследования
- ✓ Психологические клубы для педагогов, родителей, учащихся

Запланировать следующий ремонт в Лицее как образовательную задачу, подключив Совет ученического самоуправления для определения дизайна и создания комфортного пространства для длительного пребывания. Например, разделение на цветовые блоки.

- ✓ Создание напольной и визуальной навигации для быстрого ориентирования. (нанесение цветных линий-указателей, предметное обозначение кабинетов)
- ✓ Установить наблюдение в «опасных» помещениях (камеры, дежурные).
- ✓ Создание стендов с работами и достижениями учеников. Привлечение учащихся к совместной работе с учителями по созданию и заполнению информационных стендов.
- ✓ Создание учебных кабинетов с возможностью трансформации в неформальное пространство. Мебель - трансформер, одиночные парты, переносные доски, ширмы, пуфы, зонирование и пр.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации подпроекта предполагается получить следующие результаты:

- ✓ Увеличение количества психологически здоровых учащихся;
- ✓ Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности;
- ✓ Психологическая и физическая безопасность в образовательном учреждении;
- ✓ Умение учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- ✓ Владение учителями, родителями и учащимися способами межличностных взаимоотношений;
- ✓ Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом;
- ✓ Снижение уровня вандализма

Для учащихся:

- ✓ Снижение риска буллинга;
- ✓ Возможности активного развития социального интеллекта;
- ✓ Приобретение навыка саморазвития и самообразования;
- ✓ Умение конструктивно общаться;
- ✓ Создание благоприятных условий нахождения в стенах школы. Чувство привязанности к помещению, его персонификация.
- ✓ Чувство уважения к себе и защищенности

Для педагогов:

- ✓ Высокий уровень психологической компетентности

- ✓ Налаживание эмоционального взаимодействия с учащимися
- ✓ Возможности для профессионального совершенства и самореализации
- ✓ Приобретение навыка психоэмоциональной саморегуляции

Для родителей:

- ✓ Возможности активного участия в деятельности школы
- ✓ Приобретение навыка эффективного родителя

Администрация ОУ

- Наличие отработанной модели создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении
- Наличие специалистов, повысивших свою профессиональную компетентность

Риски и возможности программы

Возможности программы состоят в том, что у учителей произойдет переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, вооружение новыми знаниями и умениями.

Благоприятные возможности:

- Наличие социально-психологических условий для развития учащихся
- Повышение мотивации участников образовательного процесса
- Усиление интереса к получению психологических знаний у родителей педагогов
- Обмен опытом между участниками в рамках проекта.

Важными частями концепции так же являются:

- ✓ Создание профориентационной программы
- ✓ Система ученического самоуправления
- ✓ Повышения качества образования на основе эффективного управления здоровьем учащихся и всестороннего развития личности
- ✓ Таймменеджмент в обучении, активная работа с тьютором и психологом, выделение основных приоритетов
- ✓ Начало профориентации, олимпиадного движения по группе предметов. Определение предпрофильного класса; Активное формирование функциональной грамотности. Внеурочная деятельность и кружки.
- ✓ Подготовка к ГИА, активное участие в рейтинговых и профильных олимпиадах при ВУЗах
- ✓ Школьные традиции (праздники), активное участие в мероприятиях и конкурсах, направленных на формирование всестороннего развития личности
- ✓ Акцент на предметах ЕГЭ (осознанный выбор).
- ✓ Здоровая семья - здоровое общество, здоровьесберегающая программа для учащихся, акцент на психологическое здоровье, работа с инклюзией.
- ✓ Информатизация, развитие цифровых навыков обучающихся.
- ✓ Регулярные интегрированные уроки, групповые занятия, система сотрудничества в классе, более успешные ученики помогают менее успешным. «Обучая – обучаюсь сам!»
- ✓ Адаптация к школе, развитие мотивации к обучению, формирование конкурсной основы на поступление в класс с определенной направленностью. Формирование предпрофильных классов или подгрупп с углубленным изучением отдельных предметов.

Для успешного развития образовательного комплекса нужны новые механизмы развития - создание нового формата учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего возможность персонализированной образовательной траектории обучающегося / воспитанника становится неотъемлемой частью системы, в результате чего максимальное количество учеников приходит к выстраиванию собственной образовательной траектории (профориентация, профильные классы), в результате чего создается инфраструктура образования, обеспечивающая возможность организации активного самостоятельного учебного процесса под руководством

учителя-наставника, с использованием независимой системы оценивания (ВПр, РДР, ГИА, ВСОШ).

Дорожная карта проекта «Школа – территория возможностей».
Исполнители проекта.

Этап	Содержание	Сроки	Исполнители
Аналитический	<p>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологопедагогические диагностики обучающихся 1-9 классов (диагностика уровня тревожности; - «Изучение мотивации обучения у младших школьников»; - оценка школьной мотивации психологическая готовность к ГИА; - психологопедагогическая диагностика педагогов школы (уровень психологического климата коллектива); - диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; - диагностика профессионального выгорания педагогов; - диагностика «Администрация школы глазами учителей»; - диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе». - Анализ потребностей лица в современном оборудовании (высокоэффективных технических средствах обучения); - Анализ состояния помещений лица и мебели; - Анализ применения эффективных цифровых инструментов на базе лица. 	Ноябрь 2023 г.– февраль 2024 г.	Рабочая группа: директор, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, методист
Подготовительный	<p>Организация сопровождения деятельности психологической службы для реализации проекта в рамках концепции «Школа-территория возможностей».</p>	Январь 2024 г.	Сотрудники кафедры педагогики и психологии АНО ВО Московского психолого-социального университета.
	<p>Планирование и организационное обеспечение повышения психологической компетентности педагогического состава, предлагаемым АНО ВО Московским психолого-социальным университетом.</p>		
	<p>Разработка методических материалов для введения в новом учебном году курса внеурочной деятельности «Самопознание».</p>	Апрель-май 2023 г.	Педагог-психолог.

	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению в рамках курса внеурочной деятельности «Самопознание». Формированию навыков мирного разрешения конфликтов «Я и мои ценности».	В течении учебного года (2024-2025 гг)	Сотрудники кафедры педагогики и психологии АНО ВО Московского психолого-социального университета.
	Совместная разработка проекта будущей школы «Немчиновский лицей» со строительной компанией: здания, территории, зон отдыха	Осень 2023г. – зима 2024 г.	Директор лицея, заместители директора по АХР и безопасности
	Разработка планов новых кабинетов и лабораторий	Осень 2023г. – зима 2024 г.	Заместитель директора по АХР, учителя информатики и технологии
	Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений.	Осень 2023г. – зима 2024 г.	Заместитель директора по УВР, методист
Реализация проекта	Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование, включение в работу ШМО мероприятия по обмену опытом), по использованию цифровых технологий.	Январь 2024 г.	Педагог-психолог, педагогические работники, администрация.
	Организация работы школьной службы примирения, службы медиации.		Педагог-психолог, зам.директора по УВР
	Проведение тренингов для учителей по решению проблемных ситуаций, а также с целью преодоления эмоциональной напряженности, профессионального выгорания.	Два раза в год.	Сотрудники кафедры педагогики и психологии АНО ВО Московского психолого-социального университета, классные руководители, учителя.
	Проведение профилактических работ с обучающимися.	В течение учебного года.	Педагог-психолог, классные руководители.

	Проведение тематических консультаций для всех участников образовательного процесса по вопросу анализа возникновения конфликтных ситуаций и поиска выхода из них.	В течение учебного года (2024-2025 гг)	Педагог-психолог, педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций		Педагог-психолог, классные руководители.
	Разработка рекомендаций для родителей детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению, имеющих языковой барьер.	В течение учебного года (2024-2025гг)	Учителя-предметники, классные руководители.
	Проект «Ученическое самоуправление».	В течение учебного года (2024-2025 гг)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-организаторы.
	Активное использование принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК) в процессе обучения	В течение всего периода	Заместители директора, учителя-предметники
	Совершенствование материально-технической базы: создание дополнительного оснащенного здания школы и капитальный ремонт с переоснащением существующего здания (1980 года постройки)	2024-2025гг.	Строительная организация, директор, заместители директора
Рефлексия	Анализ результатов работы лицея в рамках концепции: выявление положительных и отрицательных последствий, определение дальнейшего плана действий. Эволюция проекта: трансляция опыта (проведение семинаров; организация мастер-классов; проведение конференции; публикации; размещение результатов и материалов реализации проекта на сайте лицея.	2026 г.	Рабочая группа

Что ждать каждому заинтересованному участнику образовательного процесса от реализуемой стратегии развития?

Ученики/воспитанники:

- ✓ Ученическая самостоятельность
- ✓ Расширение профильного образования в старшем звене, 10-11 классы
- ✓ Углубленное изучение предметов

- ✓ Расширение сети дополнительного образования
- ✓ Расширение научно-исследовательской работы
- ✓ Профориентация
- ✓ Высокий уровень мотивации

Учителя/ воспитатели

- ✓ Опыт работы в команде
- ✓ Объединение ресурсов
- ✓ Комфортная рабочая среда
- ✓ Освоение digital-технологий
- ✓ Обучение, стажировки
- ✓ Профессиональный рост

Родители

- ✓ Высокие результаты экзаменов на основе качественных знаний
- ✓ Участие в центре социо-культурного пространства
- ✓ Саморазвитие
- ✓ Консультативная поддержка

Стейкхолдеры:

- ✓ Единый механизм взаимодействия
- ✓ Объединение ресурсов
- ✓ Сетевое взаимодействие

Учредитель

- ✓ Нормализация обстановки в школе
- ✓ Отсутствие жалоб со стороны родителей
- ✓ Улучшение рейтинга школы.

Итоговый результат реализации Концепции предполагает достижения следующих показателей:

- ✓ Удовлетворение социального запроса,
- ✓ Преодоление влияния сложного социального контекста,
- ✓ Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней,
- ✓ Вариативность дополнительного образования, нацеленность на результат через участие и победы в конкурсах, соревнованиях.
- ✓ Обновленная материально-техническая база лицея за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях.
- ✓ Повышение результатов сдачи ГИА.
- ✓ Ранняя профориентация детей, сотрудничество с вузами.
- ✓ Формирование гармонично развитой личности через воспитательную, социальную, патриотическую работу.
- ✓ Социальное партнерство, повышение рейтинга образовательного учреждения.
- ✓ Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров лицея.
- ✓ Развитое информационное пространство методических объединений.
- ✓ Функциональная грамотность учащихся, улучшенный показатель мониторинга качества образования

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2023 – 2026

Программа развития образовательного комплекса является организационной основой осуществления целенаправленной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования. Наличие опыта работы, имеющаяся материально - техническая база, методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива лицея выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Формирование нового образовательного пространства, которое позволит выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного, основного общего и раннего профессионального образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Обеспечить создание единой инфраструктуры образовательного комплекса для удовлетворения потребностей жителей р.п. Новоивановское в качественном образовании.
2. Реализовать модель образовательного Комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства всех образовательных учреждений, способствующую продолжить:
 - дальнейшую разработку и совершенствование содержания образования с учётом склонностей и способностей учащихся и потребностей рынка ;
 - информатизацию обучения на базе компьютерных классов;
 - реализацию новых и современных программ детских садов и школьных программ;
 - дальнейшую разработку и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс Комплекса;
 - оптимизацию менеджмента Комплекса, дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), построение стратегии эффективной деятельности Совета родительской общественности для удовлетворения потребностей жителей поселения в качественном образовании.
4. Обеспечить создание творческих групп для реализации и трансляции инновационного продукта педагогической деятельности
5. Осуществлять управление образовательным Комплексом на основе современных управленческих технологий, в том числе, с использованием проектного менеджмента.

Положения ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выстраивание такой системы работы ОУ, которая способствует преодолению **проблемы неуспешности** ребенка в детском саду, начальной, основной и старшей школе:
 - за счёт преемственности и возможности составления индивидуального образовательного маршрута, начиная с дошкольного возраста.
2. Работа с одарёнными детьми.
3. Дополнительное образование
 - возможность использования развитой спортивной инфраструктуры лицея для организации работы спортивных секций, проведения совместных спортивных и культурно – массовых мероприятий.
 - возможность раннего выявления одаренных детей позволит по максимуму развить их потенциал и приведёт к высоким спортивным результатам в школе.
 - организация совместной кружковой работы по направлениям прикладного творчества, музыкального образования; на базе лицея работает филиал детской Одинцовской музыкальной школы.
4. Единая комплексная воспитательная программа, позволяющая выстроить **индивидуальный воспитательно – образовательный маршрут** ребенка на разных возрастных этапах.
5. Организация **методического взаимодействия** между воспитателями детского сада и педагогами лицея. Возможность кадрового замещения.
6. Преемственность в ведении медицинского паспорта здоровья позволит учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и обеспечить условия, направленные на укрепление их здоровья.
7. Создание единого Управляющего Совета повысит доверие родителей к дошкольным и школьным образовательным учреждениям, объединенным в единый комплекс.
8. **Формирование единого юридического лица**, имеющего полную свободу в перераспределении ресурсов внутри организации в соответствии с программой развития, планом финансово - хозяйственной деятельности учреждения позволит оперативно решать вопросы по формированию общей материально – технической базы.

Реализация новых проектов:

Профили/ Технологический класс (с 01.09.23)

Профили/Социально - экономический класс (с 01.09.23)

Предшкола. (с 01.09.24)

Проект «Умные каникулы» (с 10.03.24)

ШПД

(с 01.09.24)

Эффективная начальная школа: (с 01.09.24)