



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕМЧИНОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

Программа работы с одаренными детьми

«Движение вперед»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Немчиновского лицея
Одинцовского городского округа Московской области

Паспорт программы работы МБОУ Немчиновского лицея с одаренными детьми «Движение вперед»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Немчиновский лицей
Наименование программы	Программа работы лицея с одаренными детьми «Движение вперед» на 2023 – 2028 годы (далее – Программа)
Руководитель Программы	Руководитель МБОУ Немчиновского лицея
Разработчик Программы	Администрация МБОУ Немчиновского лицея
Кем утверждена Программа	Руководителем лицея - Бойко О.М.
Муниципальный заказчик Программы	Администрация Одинцовского муниципального района Московской области
Исполнители Программы	Администрация лицея, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Национальный проект «Образование», - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, - Устав школы, - Программа развития школы, - Анализ работы школы, - Локальные акты школы.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в течение 2023 – 2028 гг.
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном отделении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, сопровождение одаренных детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - Учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка

	<p>его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми, - «Конструирование мотивов» - формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; - Расширение возможностей для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; - Развитие дополнительных образовательных услуг.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности, участию в олимпиадах, конкурсах.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; - современные педагогические технологии; - материально-техническая база.
Объемы и источники финансирования Программы	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Налаженная и результативная система работы с одаренными детьми; - Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников лицея, осуществляющих реализацию Программы. Творчески работающие учителя станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей; - Социально-психологический климат для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными, до 80%; - Позитивный имидж лицея в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми, - Успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности в социуме как основа развития их способностей, дарований.
Управление программой	Управление реализацией Программы на 2023-2028гг. осуществляется администрацией школы.

Пояснительная записка

В рамках целевой комплексной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Немчиновского лицея – ЗОДИАК (Здоровьесбережение Образование Духовность Информатизация Адаптивность Ключевые компетенции) разработана программа «Движение вперед», для работы с мотивированными на активную интеллектуальную, творческую и физическую деятельность обучающимися.

Актуальность программы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- ✓ Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- ✓ В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- ✓ В школе должны быть свои традиции.
- ✓ Школа должна давать современное образование.
- ✓ В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Важнейшим приоритетом сегодня становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми. Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального

общества к постиндустриальному (информационному), обуславливает необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный».

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Таким образом, выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Концептуальные основы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Движение вперед» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ Программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека (взаимоотношение человека и окружающей среды).

Основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В образовательном пространстве городского округа и области МБОУ Немчиновский лицей является самостоятельным образовательным учреждением.

Информационная справка о лицее:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение Немчиновский лицей Одинцовского г.о. Московской области;

1.2. Юридический адрес: 143026 Московская область, Одинцовский район, р.п. Новоивановское, ул. Агрохимиков, д.1

1.3. Фактический адрес: 143026 Московская область, Одинцовский район, р.п. Новоивановское, ул. Агрохимиков, д.1

Телефон: 8(495)591-92-65

Факс: 8(495)591-92-65

Адрес электронной почты: litchey@mail.ru

Адрес сайта: <https://nemchinovka.odinedu.ru/>

1.4. Учредители: Администрация Одинцовского городского округа.

Немчиновская средняя школа была открыта 11 ноября 1980 года. В 1999 году школа получила статус **лицея**. С 2012 года получила название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Немчиновский лицей.

1.5. Количество обучающихся - 1045

1.6. Численность педагогического персонала - 53

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 6

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 13

1.9. Ресурсная база:

- игровой спортивный зал – 275 м²,
- борцовский зал - 110 м²,
- зал хореографии – 66 м²,
- тренажёрный зал - 66 м²,
- актовый зал на 210 посадочных мест,
- столовая на 250 посадочных мест,
- библиотека с фондом 18117 экземпляров художественной, научной, учебной литературы; в библиотеке установлены 10 ноутбуков с выходом в Интернет.

- два компьютерных класса, оснащенных компьютерами,
- оборудованные кабинеты физики, химии, биологии (в рамках проекта «Точка роста»), кабинеты начальной школы,
- обустроенные классные комнаты, медицинский кабинет.

Участники реализации программы

Руководители:

Администрация лицея

Творческая группа:

учителя начальных классов и учителя-предметники;

школьный психолог;

школьный библиотекарь;

педагоги дополнительного образования;

руководители спортивных секций;

социальный педагог школы.

А так же:

учащиеся МБОУ Немчиновского лицея;

родители обучающихся.

Ответственные за механизм реализации программы «Движение вперед»:

Руководство за реализацией Программы осуществляет администрация и методический совет школы.

Ответственный координатор: Жирина Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР.

Ответственный за ресурсное обеспечение: Бойко Ольга Марковна, руководитель школы.

Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: Литвинова А.А., педагог-психолог.

Ответственный за методическое обеспечение: Лушкина С.В., методист.

Ответственный за информационное обеспечение: Можарова И.С., заведующая библиотекой.

Особенности образовательной организации связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся:

- режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, две смены,
- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;
- в школе осуществляется систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству;
- с 2022 года в школе функционирует центр «Точка роста», внедряя на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля;
- школа принимает участие в развитии системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В лицее стабильно осуществляется оснащение технологической и материальной базы: школа обеспечивается компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет, используются дистанционные технологии.

В организации созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества работы по выявлению и сопровождению одаренных детей:

- внедрена предметно-деятельностная структура содержания образования, ориентированная на формирование компетентностей обучающихся.
- реализуется системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся.
- внедрены технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- внедряется система наставничества.

В педагогическом коллективе уже накоплен опыт работы с учащимися, имеющими способности. Администрацией школы созданы необходимые условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков через урочную и внеклассную работу. В школе ежегодно проводятся предметные олимпиады для учащихся всех звеньев. Учащиеся активно вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конференциях, чтениях, выставках, спортивных соревнованиях.

Положительные тенденции, отмечаемые в созданных условиях:

- эффективная реализация программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», функционирования Центра «Точка роста» национального проекта «Образование»;
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся;
- активная работа школьного научного общества обучающихся - СТИЛ:
 - ✓ 17 победителей, 42 призера в муниципальном этапе ВсОШ,
 - ✓ 1 победитель, 7 призеров в региональном этапе ВсОШ,
 - ✓ победители и призеры конкурсов и олимпиад различного уровня (МЭ Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, МЭ Всероссийского конкурса сочинений, Окружной этап конкурса в рамках фестиваля художественного творчества учащихся и воспитанников образовательных учреждений Московской области «Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность», муниципальный конкурс компьютерных презентаций по математике «Математическая экскурсия», окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пушкин и дети», посвященного творчеству А.С. Пушкина, очный этап X муниципального конкурса по математике «Математический калейдоскоп», VI Окружной конкурс «Мы сочиняем и рисуем сказку», МЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальный конкурс компьютерной графики в 2022/2023 у.г., МЭ областного конкурса юных чтецов имени Ольги Федоровны Берггольц «Голос блокадного Ленинграда», чемпионат по чтению вслух среди учащихся средних и средне-специальных учебных заведений «Страница 23», очный этап Зимних Подмосковных авторских чтений, Окружной конкурс «Родного края облик многоликий» и др.
- организовано взаимодействие с общественными организациями поселка и округа.

Результаты освещаются в официальной группе ВКонтакте, на официальном сайте; новости и результаты транслируются в телеграмм канале «Немчиновский вестник».

Можно сделать вывод о готовности лица к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Следует отметить проблемы, выявленные в процессе анализа:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся);
- нехватка педагогических кадров (следствие: высокая загруженность педагогов);
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями (причина: низкая мотивация; несовершенство системы повышения квалификации);
- недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей);
- отсутствие запросов для консультирования по вопросам выявления и развития одарённости (причины: большинство родителей не видят проблемы необходимости оказания педагогической и психологической помощи одарённым детям).

Разрешение вышеуказанных проблемы возможно при комплексном и системном подходе. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и

возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация Программы позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Содержание работы с одаренными детьми

Основная цель Программы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, сопровождение одаренных детей.

Задачами данной программы являются:

- Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- Учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми,
- «Конструирование мотивов» - формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- Развитие дополнительных образовательных услуг.

Стратегические направления:

1. **Научное** – нацелено на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального общества учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию подарков за активное участие в научной, спортивной и творческой деятельности лицея.

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, средней и старшей школы;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
проведение диагностики одаренных детей;
диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;
организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
обеспечение материально-технической базы;
создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
организация работы библиотеки;
создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
 - принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
 - анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно–нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Стратегия работы с одаренными детьми.

1. Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению способностей детей; банка одарённых мотивированных детей;
- изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- создание развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на самореализацию и самодостаточность;
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство учащихся с новинками литературы, организация помощи ученикам в подборе литературы;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие способностей:

- доступность и широкое привлечение детей к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня;
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня;

- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы, дискуссии; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

4. Стимулирование – поощрение дальнейшей деятельности детей:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам районных, областных олимпиад, конкурсов;
- организация публичных своевременных поощрений успехов учащихся (линейки);
- фиксация заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;

Формы работы с одаренными учащимися

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в олимпиадах, по предметам разного уровня;
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования разного уровня;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации;
8. Создание портфолио творческих работ обучающихся.

Методы и средства обучения.

Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

Работа с одарёнными детьми на уроке

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и

одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, дающим возможность углубиться в учебную тему или откорректировать в случае необходимости погрешности в усвоении материала отдельных учебных дисциплин. В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет работа по индивидуальным образовательным программам (ИОП), так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения. Индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуальной образовательной программы для одаренных детей, которая призвана

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении; - развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- способствовать развитию самопознания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Основное достоинство этой формы обучения одарённых детей в том, что она даёт возможность:

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Увеличить темп изучения учебного материала.
3. Обогащать учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.
4. Повысить интенсивность обучения.

Организация научно-исследовательской работы учащихся в школе

Важным направлением деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы научной

деятельности. Педагог должен заинтересовать, показать преимущества различных форм и методов научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у ребенка не всегда есть опыт такого вида деятельности, и задача педагога — четкая организация и планирование действий учащихся с учетом всех составляющих факторов. Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо сформировать исследовательскую мотивацию. Ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек социален, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя. Организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:

- создать необходимые условия по изучению, развитию и коррекции личностных качеств одаренных детей,
- оказать помощь учащимся для развития в них способности к самораскрытию, творчеству, самовыражению и самосовершенствованию через разнообразные формы урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Формы и методы дополнительного образования:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары, проведение предметных недель;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.

Сроки и этапы реализации программы

Подготовительный этап – этап разработки (2023-2024 г.):

Задачи:

- изучение нормативной базы, локальных актов и др.;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- подбор диагностик по выявлению одаренности.

1 этап: организационно-диагностический (2023-2024 г.)

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- проведение диагностики склонностей учащихся;
- организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов.

2 этап: внедренческий (2023-2028 г.)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- использование рекомендаций в работе с одаренными детьми.
- организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;

- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- системное повышение квалификации педагогов;
 - обобщение, распространение педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

3 этап: обобщающе-аналитический (2027-2028 г.)

Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

**План реализации направлений программы «Движение вперед»
на 2023-2028 гг.**

№ п/п	основные направления	сроки	исполнители
Подготовительная работа			
1.	Формирование банка данных «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся 	2023-2024 уг.	зам. директора по УВР, психолог
2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023-2024 уг.	зам. директора по УВР, классные рук.
3.	Создание информационной системы дополнительного образования	2023-2024 уг.	зам. директора по УВР, классные рук.
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2024 уг.	зам. директора по УВР, ШМО учителей-
Научно-методическое и образовательное направление			
1.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	ежегодно	администрация
2.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2023-2024 у.г.	зам. директора по УВР, ВР, классные рук., психолог, соц.педагог

3.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2028 гг.	зам. директора по УВР, психолог
4.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2023-2028 гг.	администрация
5.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2023-2028 гг.	администрация
6.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2028 гг.	педагог- психолог классные рук.
7.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности	2023-2028 гг.	ЗД МР учителя-предметники
8.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2028 гг.	зам. директора по УВР, методист
9.	Использование материалов российских сайтов в сети Интернет, посвященных проблемам одаренных детей.	2023-2028 гг.	педагоги школы
10.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты); - «Ими гордится школа» - раздел школьного сайта о достижениях обучающихся	2023-2028 гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагоги школы, технический специалист

**План мероприятий по выполнению программы «Движение вперед»
на 2023-2024 уг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей лицея.	в течение года	психолог, учителя - предметники
2.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	в течение года	зам. директора по УВР, руководители ШМО
3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	в течение года	психолог, классные руководители
4.	Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, в том числе при содействии органов местного	в течение года	учителя - предметники

	самоуправления: выделение индивидуальных часов на работу с одаренными детьми, разработка программ индивидуального обучения		
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	сентябрь	администрация лицея
6.	Организация и проведение школьных олимпиад	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР
7.	Участие в районных, областных олимпиадах	ноябрь-январь	зам. директора по УВР
8.	Расширение состава олимпиад, конкурсов, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы: увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	в течение года	зам. директора по УВР, ВР
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	в течение года	Методист, психолог, педагоги
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	администрация лицея
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	ежегодно	администрация лицея
12.	Проведение предметных недель и декад	в течение года	руководители ШМО
13.	Организация выездных лагерей для одаренных детей	в течение года	зам. директора по УВР
14.	Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.	в течение года	классные руководители
15.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель-май	учителя-предметники
16.	Аналитический отчет	май	зам. директора по УВР
17.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными	в течение года	зам. директора по УВР, технический

детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		специалист
---	--	------------

Ожидаемые результаты реализации программы «Движение вперед» на

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.
2. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях.
3. Увеличение количества победителей и призеров на олимпиадах (на региональном, всероссийском уровнях).
4. Организация стажировочных площадок по работе с одаренными детьми.
5. Совершенствование профессионального мастерства значительной доли педагогов.
6. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
7. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала
8. Повышение социального престижа школы.

Целевые индикаторы и показатели результативности Программы

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество учащихся в Школьном научном обществе.
- Количество проектных и исследовательских работ учащихся.
- Количество победителей призеров олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

Формы представления результатов Программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написание педагогами лица методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно - исследовательской деятельности учащихся.

5. Материалы научно-практических семинаров, конференций, проведенных в лицее по данной проблеме.

6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

7. Организация общественной презентации ученического портфолио одаренных детей.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Анкета выявления одаренности Анкета № 1
Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
 - в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
 - сочиняет собственные оригинальные мелодии.

В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;

- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь Зам. директора поУВРов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень /Старшая ступень (V – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб уроку.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- выбрать название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.