

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей ЕН-цикла
протокол от 29.08.2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.В. Лушкина
приказ от 01.09.2025 г. № 260



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**практикума «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся 6 классов

Составитель:
Разводовская
Светлана Викторовна,
учитель химии

р.п. Новоивановское, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- учебного плана МБОУ Немчиновский лицей.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные и предметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к ЕН явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении ЕН явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем;
- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Личностные:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному, объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических, естественнонаучных знаний;
- проявляет готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений современной науки;
- осознает важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

- развивается научная любознательность, интерес к исследовательской деятельности;

Раздел №2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», 6 часов на модуль «финансовая грамотность» и 12 часов для модуля «естественнонаучной грамотности».

Раздел «Читательская грамотность»

Определение главной мысли текста. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Научные тексты. Конспектирование текстов. Работа с несплошным текстом, содержащим таблицы и карты.

Раздел «Математическая грамотность»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур. Расчет площади поверхности и объема фигур. Решение логических задач. Работа с таблицами и диаграммами.

Использование математических знаний для решения повседневных задач. Решение задач в формате PISA.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Науки о природе. Явления природы. Химические и физические явления. Превращение веществ. Биологические явления. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы.

Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание природных явлений с помощью моделей. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Модели атомов и молекул. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Наблюдение за протеканием химических реакций. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Решение задач в формате PISA на данную тему.

Раздел «Финансовая грамотность»

Что такое деньги. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Мир профессий и для чего нужно учиться. Собственность, проценты, прибыль. Из истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Товарно-денежные отношения- история и современность.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Раздел №3. Тематическое планирование

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деят-ти
1.	Понятие о функциональной грамотности.	1	1		Рассказ, беседа
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Беседа
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1	Квест, круглый стол.

6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа
7.	Решение задач в формате PISA.	2		2	Тестирование
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Урок-практикум
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Урок-практикум
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1		1	Работа в парах
4.	Расчет площади поверхности и объема фигур.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы.	1		1	Квест, круглый стол.
6.	Математика в домашнем хозяйстве. Расчет массы и плотности веществ.	1		1	Работа в парах
7.	Решение задач в формате PISA.	2		2	Тестирование
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деят-ти
1.	Науки, изучающие природу	1	1		Беседа
2.	Методы исследования	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Строение веществ	1	1		Работа в парах
4.	Атомы. Строение атомов и молекул. Моделирование.	1		1	Исследовательская работа
5.	Физические, химические явления. Признаки реакций.	1	0,5	0,5	Беседа
6.	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Диффузия.	1		1	Работа в парах
7.	Аналоговые и цифровые датчики для измерения физических величин.	1		1	Работа в парах
8.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		1	Практикум, наблюдение
9.	Царства живой природы. Приспособление организмов к изменениям среды.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.	1		1	Проектная работа
11.	Решение задач в формате	2		2	Тестиро-

	PISA.				вание
	Итого	12	3,5	8,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1		Беседа
2.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться.	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Проектная работа
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Решение задач в формате PISA на данную тему.	1		1	Практикум
6.	Резервный урок	1		1	
	Итого	6	2	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- презентации по темам курса