

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей

ПРИНЯТО

решением методического объедине-
ния
учителей русского языка и литерату-
ры
протокол от ____ . ____ .202 ____ г. №

СОГЛАСОВАНО

Зам дир. по УВР _____ И.В.
Жирина

приказ от ____ . ____ .202 ____ г. № ____

Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для среднего общего образования (10 класс)
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Бочарникова Л.А.,
учитель русского языка и литературы

Р.п. Новоивановское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проектная деятельность» для 10А класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

- Учебного плана МБОУ «Немчиновский лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочих программах МБОУ Немчиновского лицея;
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы метапредметного курса "Индивидуальный проект" для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов :
- Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Количество часов по учебному плану всего 33 часа; в неделю 1 час.

Цель курса: научить учащихся формулировать проблему, анализировать ситуацию, осуществлять поиск, анализ и обработку информации, чтобы подготовить учащихся к профессиональному выбору.

Задачи:

1. Обучить планированию: определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы

2. Формировать навык сбора и обработки материалов, информации.

3. Развивать умение анализировать.

4. Учить составлять письменный отчет, план работы, презентовать информацию.

5. Формировать позитивное отношение к работе: проявлять инициативу, энтузиазм.

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более 3 человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10а класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить - проект.

Технологии, используемые в организации занятий: проблемно-исследовательское обучение, проектная технология, которая помогает готовить учащихся к жизни в условиях динамично меняющегося общества. При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными. Для организации занятий используются следующие формы работы: лекционное изложение материала; эвристические беседы; практические работы; работа в малых группах; домашняя работа с целью поиска информации.

Раздел 1: Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные :

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Методы проектной и исследовательской деятельности (10часов)

1.1. Понятие «проект».

Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

1.3. Планирование учебного проекта

. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная деятельность: точки соприкосновения.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность

. Сходства и отличия проекта и исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности

Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности

Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования ; методы теоретического исследования ..

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта .

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.

Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Тема 2 .Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 часов)

2.1. Работа с информационными источниками.

Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. . Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы..

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков , ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий систематизации текстовой информации.

Представление идеи индивидуального проекта.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Тема 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5часов)

3.1. Представление результатов учебного проекта.

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

3.2. Представление результатов учебного исследования.

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования)

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Тема 4. Коммуникативные навыки (8часов)

4.1. Коммуникативная деятельность.

Диалог. Монолог. Коммуникации.

4.2. Стратегии группового взаимодействия.

Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.

4.3. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.4. Практическое занятие. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Раздел 3 : Тематическое планирование

п/п	Название разделов	Общее количество часов	Практическое занятие
1	Методы проектной и исследовательской деятельности	10	1
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	11	2
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	5	
4	Коммуникативные навыки	8	5
5	Итого:	34	8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. Оборудование и литература :

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2015.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2016.
4. Т.М. Гребенкина «Физика 10 класс. Проектная деятельность»
5. В.Е. Морозов « Проектные технологии обучения. Методические рекомендации»
6. И.А. Кугут, Н. Ю. Меркушева « Электронные уроки»
7. Компьютеры, с установленной программой для создания презентаций и сетью Интернет
8. Проектор
9. Мультимедийный экран

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.booksgid.com- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
5. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Основные теоретические сведения

Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные оценки творческого и информационного проектов.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

1. рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. планировать (составлять план своей деятельности);
4. моделировать (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);
5. проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
7. Реализация программы предполагает использование следующих методов:
8. На теоретических занятиях:
9. словесные (лекции, беседы);
10. наблюдения;
11. метод проблемного обучения;
12. проектно - конструкторские;
13. исследовательские.

На практических занятиях:

словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);

разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);

графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

наблюдение;

метод проблемного обучения;

проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);

исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

Учитель организует работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Проекты могут быть разных видов:

1. -исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
2. -информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
3. -прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекоменда-

- ции, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
4. - креативные (творческие) проекты;
 5. - социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Критерии оценивания мультимедийных презентаций:

Оформление слайдов:

1. *стиль:* а) соблюдение единого стиля оформления;
б) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией;
в) избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
2. *фон:* избегайте ярких красок при составлении презентации.
3. *использование цвета:*
а) для фона и текста используйте контрастные цвета;
б) на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (1 – для заголовка, 2 – фона, 3 – для текста).
4. *анимационные эффекты:*
а) используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
б) не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде.

Представление информации:

1. *содержание информации:*
а) используйте короткие слова и предложения;
б) заголовки должны привлекать к себе внимание аудитории.
2. *расположение информации на странице:*
а) наиболее важная информация должна располагаться в центре страницы;
б) если на слайде есть картинка, то надпись должна располагаться под ней;
в) предпочтительно горизонтальное расположение информации.
3. *Шрифты:*
а) для заголовка – не менее 20;
б) для информации - не менее 14;
в) для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
4. *Способы выделения информации:*
а) использование диаграмм;
б) использование схем наиболее важных фактов.
5. *Объем информации:*
а) не стоит заполнять слайд большим объемом информации;
б) ключевые моменты темы отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. *Виды слайдов:*
а) с текстовой информацией;
б) со схемами и диаграммами;
в) с таблицами.

Критерии оценивания проекта:

1. Связь с программой и учебным планом курса;
2. Содержание проекта;
3. Используемый шрифт;
4. Источник информации, используемый в тексте (не менее пяти);
5. использование схем, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий;
6. Анализ корректности текста:
а) использование научной терминологии
б) информация должна быть точной, полезной и актуальной
в) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок