

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО  
Решением учителей ШМО  
Е-Н цикла  
протокол от 29.08.2025 №1



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лушкина С.В.  
приказ от 04.09.2025г. №260

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практикума «Проектная исследовательская деятельность»**

**для обучающихся 5 класса**

Составитель:

Авагян Д.В.

учитель географии

**р.п. Новоивановское, 2025**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Проектная исследовательская деятельность» для 5 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ Немчиновский лицей.

Программа курса «Основы проектной деятельности (география)» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени общего образования.

В настоящее время необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешное развитие. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода и методов проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Курс «Основы проектной деятельности» имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения данного учебного предмета определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащемуся в части исследовательской грамотности.

**Основная цель учебного предмета** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, **контроль за достижением планируемых результатов** осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. В рамках освоения курса происходит реализация системно-деятельностного подхода ФГОС основного образования, где активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии

планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры..

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументованно ответить на вопросы.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены;

- осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- осуществлять редактирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 5-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

В конце курса у учащиеся должны быть сформированы *личностные, метапредметные* УУД, а также **ИКТ-компетентности** в соответствии в разделе 4 данной программы.

##### **Предметные планируемые результаты**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать*:

- - понятие проекта;
- - понятие проектный продукт;
- - типы проектов и их проектные продукты;
- - понятие презентация проекта, ее назначение;
- - этапы выполнения проекта;
- - структуру проекта;
- - критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- - о ресурсах и их использовании;
- - о способах презентации проекта;
- - о написании отчета о ходе проекта;

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- - ставить цель;
- - составлять и реализовывать план проекта;
- - отбирать материал из информационных источников;
- - анализировать полученные данные;
- - делать выводы;
- - оценивать работу по критериям оценивания;
- - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- - создавать основные слайды для презентации проекта;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - проводить рефлексию своей деятельности;
- - работать в парах и в группах.

## 5. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Раздел 1. Наука и наша жизнь – 3 часа (6)

Что такое наука. Как возникают науки. Какие бывают науки. Система наук, три больших системы наук: общественные науки (социология, история, обществознание и др.); технические науки (агрономия, механика, строительство и др.); естественные науки (биология, химия, физика и др.). Семья естественных и гуманитарных наук.

*Практическая работа №1: Создание эмблемы науки.*

Кто такие ученые? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека. Выдающиеся научные открытия, результаты которых используются в нашей жизни.

### Раздел 2. Этапы проектной работы – 6 ч.

*Что такое учебный проект.* Как выбрать тему проекта. Какой должна быть тема, где найти тему исследования, как сформулировать тему собственного исследования.

*Виды исследовательских проектов, их характеристика.*

| Основание:                                  | Типы проектов                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По виду проекта                             | информационный (поисковый), прикладной (практико-ориентированный, исследовательский, творческий, социальный, игровой (ролевой), инновационный                                                                                  |
| По содержанию                               | Монопредметный (выполняется на материале отдельного предмета), межпредметный (учитывает содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу) |
| По количеству участников                    | Индивидуальный, парный, групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), малогрупповой (до 5 человек).                                                                                                  |
| По уровню                                   | институциональный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)                                                                            |
| По длительности (продолжительности) проекта | От проекта-урока до многолетнего проекта                                                                                                                                                                                       |
| По дидактической цели                       | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.                        |
| По ведущей деятельности                     | поисковый; исследовательский; имитационный; конструирующий; творческий; другое.                                                                                                                                                |
| По доминирующему методу                     | исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые, ролевые.                                                                                                                                     |
| По сфере применения результатов             | экологический; страноведческий; социологический; краеведческий; этнографический; экономический; лингвистический; шоу-бизнеса; культурологический; другое.                                                                      |
| По используемым технологиям                 | мультимедиа; телекоммуникация; театрализация; бумагопластика; лоскутная мозаика; другое.                                                                                                                                       |
| По режиму работы                            | урочный; внеурочный; урочно-внеурочный; внешкольный.                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По форме продукта проектной деятельности          | Web-сайт; Анализ данных социологического опроса; Атлас; Атрибуты несуществующего государства; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Игра; Карта; Коллекция; Костюм; Выставка; Действующая фирма; Журнал; Законопроект; Макет; Модель; Музыкальное произведение; Мультимедийный продукт; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Письмо в ...; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Сказка; Статья; Серия иллюстраций; Справочник; Сценарий; Чертеж; Экскурсия. Система школьного самоуправления; Учебное пособие; Сравнительно-сопоставительный анализ; другое. |
| По способу объединения результатов на презентации | мозаика; конференция; саммит; конкурс; состязание; концерт; отчет по результатам в любой форме; мероприятие; другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| По виду презентации                               | издательский; инсценирующий; макетирующий; видеодемонстрирующий; компьютеродемонстрирующий; интернетпредставительствующий; другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### *Этапы проектной деятельности.*

| Этапы проектной деятельности       | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационно-подготовительный | анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования), осознание мотива и цели деятельности, выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; определение замысла проекта; составление предварительного плана; определение методов, овладение терминологией. |
| 1. Конструктивный (Реализация)     | собственно реализация проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Оформительский                  | обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); изложение проекта, его оформление                                                                                                                                                                                     |
| 3. Презентативный                  | представление проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Оценочно-рефлексивный           | самооценка и оценка проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

*Классификация. Правила классифицирования. Практическое занятие №2: выполнение заданий на развитие умений классифицировать.*

### **Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 6 ч.**

*Понятие презентации. Интерфейс программы Pover Point. Понятие о мультимедиа технологиях.* Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа Pover Point — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

*Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.*

*Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок.*

*Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.*

*Настройка анимации текста, рисунков. Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.*

*Практическое занятие №3-4: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Демонстрация презентации. Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать презентации. Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».*

#### **Раздел 4. Практическая часть проекта - 15 ч.**

Учимся проектировать. Практические занятия № 5-9.

Проект «В мире редких географических профессий»

Проект «Применение использованных пластиковых бутылок с целью сохранения чистоты окружающей среды»

Проект «Великие путешественники»

Учимся дискутировать.

**Итоговая зачётная работа. Защита проектов (1ч)**

### **6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Учебно-тематический план**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                 | <b>Количество часов</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1        | Раздел 1. Наука и наша жизнь                                                                       | 3                       | 6                       |
| 2        | Раздел 2. Этапы проектной работы                                                                   | 4                       | 6                       |
| 3        | Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point | 3                       | 6                       |
| 4        | Раздел 4. Практическая часть проекта                                                               | 6                       | 15                      |
| 5        | Итоговая зачётная работа                                                                           | 1                       | 1                       |
|          | <b>Итого</b>                                                                                       | <b>17</b>               | <b>34</b>               |

#### **6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| <b>Всего часов</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b> |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                   |                                                                                        |

|   |                                               |                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Раздел 1. Наука и наша жизнь – 6 часов</b> | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Определять</b> роль наук. |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Что такое наука. Как возникают науки. Какие бывают науки. Система наук, три больших системы наук: общественные науки (социология, история, обществознание и др.); технические науки (агрономия, механика, строительство и др.); естественные науки (биология, химия, физика и др.). Семья естественных и гуманитарных наук.</p> | <p><b>Оценивать</b> роль науки в развитии человеческого общества.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение.<br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь, составлять план последовательности действий.<br/> <b>Личностные:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость</p>                                                                                                                       |
| 1 | <p><i>Практическая работа №1: Создание эмблемы науки.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.<br/> <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь в сотрудничестве<br/> <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи, проявлять творческий подход.<br/> <b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению</p>                                                                                                  |
| 2 | <p>Кто такие ученые? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека. Выдающиеся научные открытия, результаты которых используются в нашей жизни.</p>                                                                                 | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель<br/> <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.<br/> <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.<br/> <b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.</p>                                                                                                     |
| 1 | <p><b>Раздел 2. Этапы проектной работы – 6 часов</b></p> <p><i>Что такое учебный проект. Как выбрать тему проекта. Какой должна быть тема, где найти тему исследования, как сформулировать тему собственного исследования.</i></p>                                                                                                 | <p><b>Познавательные:</b> знать понятие проекта; понятие проектный продукт.<br/> <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.<br/> <b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> |
| 2 | <p><i>Виды исследовательских проектов, их характеристика. Три группы исследовательских проектов. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.</i></p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Познавательные:</b> знать типы проектов и их проектные продукты.<br/> <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.<br/> <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом,</p>                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Понятие «исследовательский проект»; три группы исследовательских проектов: фантастические, экспериментальные; теоретические.                                                                                                                                           | созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | <i>Этапы проектной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.<br><b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <i>Классификация. Правила классифицирования. Практическое занятие №2: выполнение заданий на развитие умений классифицировать.</i>                                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану<br><b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 2 | <b>Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 6 часов</b><br><br><i>Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Открытие, создание и сохранение презентации</i> | <b>Познавательные:</b> знать понятие "мультимедийные технологии", презентация; понимать интерфейс программы Power Point осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации.<br><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение, формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.<br><b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;                                                   |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                   | смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <i>Макет слайда. Создание слайда. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.</i>                                                                  | <p><b>Познавательные:</b> знать понятие "макет слайда", способы создания фона слайда, способы вставки текста, изменение размера и типа шрифта. Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>     |
| 1 | <i>Практическое занятие №3-4: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Демонстрация презентации.</i>                                      | <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Знать правила демонстрации презентации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственность за общее благополучие, желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> |
| 5 | <p><b>Раздел 4 Практическая часть проекта 15 часов</b></p> <p><b>Практические занятия № 5-6</b></p> <p><b>Проект «В мире редких географических профессий»</b></p> | <p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <i>Практические занятия № 7-8</i><br>Проект «Применение использованных пластиковых бутылок с целью сохранения чистоты окружающей среды» | одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию                              |
| 5 | <i>Практические занятия №9-10</i><br>Проект «Великие путешественники»                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.                                                                                                                |
| 1 | Итоговая зачётная работа                                                                                                                | Коммуникативные умения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>◆ умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;</li> <li>◆ умение вести дискуссию;</li> <li>◆ умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>◆ умение находить компромисс.</li> </ul> |

#### 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Учебно-методическое обеспечение:

1. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. – М.: Вербатум - М, 2001.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырёх книгах. – М.: Новая школа, 1994.
3. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
4. Селевко.Г.К. Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 1998.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось-89», 2006.
6. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. Центры «ВЛАДОС», 2000.
7. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М. «Владос», 2000.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

##### Материально-техническое оснащение

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;

##### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://elementy.ru/email-> ответ на «научные» вопросы
2. <http://plurrimi.com/> - интересное в науке
3. <http://evonews.org/>

4. <http://edu-lider.ru/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA/> - инфографика
5. <http://web-profy.com/sozдание-infografiki-kak-sdelat-xoroshuyu-infografiku.html>
6. <http://e-parta.ru/item/4781-servisy-dlya-sozdaniya-infografiki.html>
7. <http://infochart.wordpress.com/2011/03/23/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/>
8. <http://ileonardo.ru/video/> - опыты