

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Рамазанова З.В.
протокол от 25.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андросова О.А.
приказ от 31.08.2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Я в мире, мир во мне»

для начального общего образования (1-4 классы)

для обучающихся 1 классов

Составители:

Смирнова Нонна Александровна,
Шайбакова Эмма Мухаметьяновна,
Габриелян Гаяне Артёмовна,
Ловягина Екатерина Фёдоровна
учителя начальных классов

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея, программы и календарного плана воспитательной работы МБОУ Немчиновского лицея, плана воспитательной работы классного руководителя.

Цель изучения учебного курса «Я в мире, мир во мне»:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

- Ориентировать школьников на отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне, уважение к людям труда и результатам труда других людей.
- Ориентировать школьников на повышение интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни.
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
- Ориентировать школьников на значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества, на нравственные ценности, принятые в российском обществе, на проявление уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания, доброжелательное отношение к людям, сопереживание, сострадание и милосердие к людям.
- Ориентировать школьников на нравственные ценности, принятые в российском обществе, отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, — проявление действенной заботы о членах своей семьи.
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Демонстрировать обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Я в мире, мир во мне»

Содержание курса внеурочной деятельности определяется тремя основными воспитательными функциями: просветительская, ориентирующая и направляющая. Основу содержания программы составляют следующие ценности: «человек», «Земля, Отечество», «общество, коллектив, семья», «мир», «культура», «знания», «труд», «здоровье». Приоритетным при отборе содержания курса является учет жизненного опыта учащихся, т.к. их собственные переживания важнее поучений и наставлений.

Духовно-нравственное направление

Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы» Единство – это сила! Я – гражданин России - знакомство с традициями своей страны .

Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Классный час «День Победы .Честь и достоинство» в рамках Всероссийского открытого онлайн-урока.

Классный час «День Земли».Сохранить природу – сохранить жизнь . Понимание ценности жизни, сбережение окружающей среды.

Классный час. Основной закон нашей страны. 12 декабря – День конституции РФ

Дискуссия в рамках Дня вежливых людей «Вежливость на каждый день». На чем основаны правила поведения людей? Откуда берутся эти правила?»

Урок мужества. О подвигах, о доблести, о славе .Гордость за Родину.

Урок мужества. Герои Отечества разных исторических эпох

Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения? Представление о дружбе и позитивном отношении друг к другу, стремлении к совместной деятельности с одноклассниками.

Час общения. Давайте жить дружно. О дружбе и позитивном отношении друг к другу, стремление к совместной деятельности с одноклассниками.

Час общения. Важный международный документ, защищающий права юных жителей планеты. Права и обязанности детей - знакомство обучающихся с основными правилами и свободами.

Часы общения. Профессии наших пап и дедушек. Профессии наших мам и бабушек. Профессия – учитель. Кем я буду, когда вырасту? Знакомство обучающихся с многообразием профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них.

Приглашение родителей с рассказами о профессиях.

Час общения. Мы помним и гордимся . День славянской письменности

Час общения в библиотеке «Чудесная страна библиотека».

Проект-праздник « Мама – это солнца свет» .

Акция «Подарим малышам радость!» Подарок своими руками однокласснику - первокласснику.

Акция «Закладка для книг своими руками.» Подарок однокласснику- первокласснику.

Акция. Чужих стариков не бывает.

Ресурсный круг «Благодарение» .Дари сердечное тепло. За что я благодарю свою маму.
Ресурсный круг «Благодарение» . За что я хочу поблагодарить папу и дедушку.

Ресурсный круг «Благодарение» . За что я хочу поблагодарить маму.

Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников.

Ресурсный круг «Благодарение» За что я хочу поблагодарить папу .

Учимся решать жизненные задачи . Акция «Помоги другу в выполнении дом задания»

Общекультурное направление

Посещение музеев, экскурсий, участие в проектах общекультурной направленности
Участие в школьных и классных культурно- массовых мероприятиях, в концертах, играх, поздравлениях ко Дню Знаний, ко Дню Учителя , к Новому году, к Рождеству, к 8 Марта.
Изготовление поделок для поздравления к разным праздникам. История праздников.

Экскурсия «Осень – волшебная пора». Участие в выставке поделок «Осень – волшебная пора».

Виртуальная экскурсия в музей космонавтики «Страна, открывшая путь в космос» .Юрий Гагарин - первый космонавт, , гордость за свою страну, свой народ.

В рамках проекта «Мы разные, но мы вместе » готовимся к Новому году и Рождеству

Подготовка к конкурсу колядок, инсценировки, рождественские песни.

Участие в фестивале рисунков « Волшебный праздник Рождество» Участие в выставке работ «Пасхальный свет и радость»

Участие к выставке «Букет для мамы».

День добрых сердец. Открытка для учителя.

День добрых сердец Открытка для бабушек и дедушек.

Участие в фотовыставке «Из дальних странствий возвратясь»

Участие в фотовыставке «Танцуем с папой», посвященной Дню отца в России.

Участие в акциях ко Дню Победы.

Участие в выставке рисунков «Права ребенка – глазами детей» , посвященной «Всемирному дню ребенка».

Социальное направление

Подготовка и участие в концертах для родителей, участие в календарных праздниках, декадах и предметных неделях , участие в субботниках и школьных акциях по сбору макулатуры.

Классный час .Мы вместе. Законы класса. Планы на предстоящий учебный год.

Классный час на тему: "Толерантность - путь к миру".

Час общения. Я и мои одноклассники. Трудности общения.

Час общения. Мое лето. Где мы путешествовали и отдыхали?

Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения?

Диспут. Наши школьные успехи.

Ресурсный круг «Благодарение» . Правила уважительного отношения к людям старшего поколения . Что значит быть благодарными? За что я благодарю бабушку, дедушку.

Ресурсный круг «Благодарение» . За что я хочу поблагодарить ветерана

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ.

День проектов. праздник «До свидания ,1класс!Здравствуй,лето !»

9мая-День Победы. Выход к памятнику Возложение гирлянды к памятнику .

ВОВ.

Участие в акции «Ветеран живет рядом» .

Акция. Чужих стариков не бывает.

Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России
Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи.

Учимся решать жизненные задачи. Разрешение конфликтной ситуации . Столкновение интересов. Объясни другу, что он ведет себя неправильно

Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи.

Учимся решать жизненные задачи. Помоги другу

Спортивно- оздоровительное направление

Экскурсия – практикум « Разрабатываем безопасный путь домой» (в рамках Единого Дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосквья – безопасные дороги»).

Правила личной безопасности во время каникул.

Участие в занятиях спортивных кружков и секций.

Участие в Днях здоровья , в спортивных соревнованиях по футболу, пионерболу, в веселых стартах.

Час общения. Вредные привычки. Учусь сопротивляться давлению и говорить «нет».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предьявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности

3.3 Результаты учебного курса

Обучающийся 1 класса получают первичные знания :

- о правила этики и культуры речи;

- об источниках наших нравственных знаний;
- о воплощении своих этических знаний в повседневном поведении, в привычках;
- о совести как основе нравственности;
- в осознании своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Обучающийся 1 класса познакомится с важнейшими для страны и личности событиями и фактами прошлого и настоящего;

- будут учиться оценивать возможное влияние важнейших событий для страны на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- давать правильную оценку поступкам литературных героев и сверстников, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Приобретут первые навыки

- наблюдения и описания проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- в проявлении уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- в самоконтроле и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Научатся

- различать хорошие и плохие поступки;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС

(2Ч.*33=66Ч.)

	Тема по программе	Форма занятия
1.	Классный час. «Мы вместе. Законы класса. Планы на предстоящий учебный год.» Акция «Подарим малышам радость!» Подарок своими руками однокласснику -первокласснику»	Классный час
2.	Час общения. Мое лето. Где мы путешествовали и отдыхали? Готовимся к фотовыставке «Из дальних странствий возвратясь	Час общения
3.	Экскурсия – практикум « Разрабатываем безопасный путь домой « в рамках Единого Дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги». 08.09.	Экскурсия – практикум
4.	Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи. Помоги другу.	Практикум
5.	Экскурсия «Осень – волшебная пора». Готовимся к выставке поделок «Осень – волшебная пора»	Экскурсия Творческая работа
6.	Участие в Дне здоровья . Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников.	Ресурсный круг Соревнование
7.	Участие в первенстве лица по мини футболу . Ресурсный круг «Благодарение» .За что я благодарю своих одноклассников.	Ресурсный круг Соревнование
8.	Час общения. Я и мои одноклассники . Объясни другу, что	Час общения

	он ведет себя неправильно	Практикум
9.	День добрых сердец. Открытка для бабушки, бабушки . Ресурсный круг «Благодарение» Что значит быть благодарными? За что я благодарю бабушку, дедушку. Акция. Чужих стариков не бывает	Творческая работа Ресурсный круг Акция
10.	День добрых сердец. Открытка для учителя.	Творческая работа
11.	Дискуссия «Вежливость на каждый день» в рамках Дня вежливых людей (На чем основаны правила поведения людей? Откуда берутся эти правила?)	Дискуссия
12.	Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить папу . Участие в фотовыставке «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	Ресурсный круг Фотовыставка
13.	Обсуждение поездки. Наш выбор музея. Повторение правил поведения в на транспорте , в музее.	Беседа.
14.	Поездка в музей.	Поездка
15.	Час общения . Делимся впечатлениями от посещения музея	Час общения
16.	Час общения в библиотеке «Чудесная страна библиотека»	Час общения
17.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы»	Классный час
18.	Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения?	Час общения
19.	Час общения. Давайте жить дружно. О дружбе и позитивном отношении друг к другу	Час общения
20.	Классный час на тему: "Толерантность - путь к миру"	Классный час
21.	Час общения . Готовимся к выставке рисунков «Права ребенка – глазами детей» , посвященной «Всемирному дню ребенка»	Час общения
22.	Ресурсный круг «Благодарение» Дари сердечное тепло. За что я благодарю свою маму	Ресурсный круг
23.	Классный час. Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ.	Классный час Викторина
24.	Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе» Посещение школьного музея. «Битва за Москву».	Посещение музея
25.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	Акция
26.	Участие в веселых стартах. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников.	Соревнование
27.	Готовимся к Новому году и Рождеству в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе»	Творческая работа
28.	Готовимся к Новому году и Рождеству в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе»	Творческая работа

29.	Обсуждение поездки в театр. Повторение правил поведения в на транспорте , в театре.	Беседа
30.	Поездка в театр.	Поездка
31.	Час общения . Делимся впечатлениями от посещения театра	Час общения
32.	Участие в фестивале рисунков « Волшебный праздник Рождество» .	Творческая работа
33.	Час общения. Вредные привычки.	Час общения
34.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Классный час
35.	Участие в Дне здоровья. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников.	Соревнование Ресурсный круг
36.	Обсуждение поездки. Наш выбор музея.	Беседа
37.	Повторение правил поведения в на транспорте , в музее.	беседа
38.	Поездка в музей.	Поездка
39.	Поездка в музей.	Поездка
40.	Час общения . Делимся впечатлениями от посещения музея	Час общения
41.	Час общения. Профессии наших пап и дедушек	Час общения
42.	Ресурсный круг «Благодарение» За что я хочу поблагодарить папу и дедушку. 12.02.2022	Ресурсный круг
43.	Час общения. «День защитника Отечества» 24.02	Час общения
44.	Урок мужества. Герои Отечества разных исторических эпох	Урок мужества
45.	День проектов. Подготовка к празднику « Мама – это солнца свет» . Готовимся к выставке «Букет для мамы». (3-7.03)	День проектов Творческая работа
46.	День проектов. Праздник « Мама – это солнца свет»	День проектов Праздник
47.	Час общения. Профессии наших мам и бабушек.	Час общения
48.	Ресурсный круг «Благодарение» . За что я хочу поблагодарить маму.	Ресурсный круг
49.	Выбор спектакля. Повторение правил поведения в театре, в на транспорте.	Беседа
50.	Классный час «День Земли»	Классный час
51.	Поездка в театр	Поездка
52.	Поездка в театр	Поездка
53.	Обсуждение спектакля	Беседа
54.	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики Страна, открывшая путь в космос	Виртуальная экскурсия
55.	Готовимся к выставке работ «Пасхальный свет и радость»	Творческая работа
56.	Ресурсный круг «Благодарение» . За что я хочу поблагодарить Ветерана ВОВ	Творческая работа
57.	Обсуждение поездки. Наш выбор музея.	Беседа
58.	Повторение правил поведения в на транспорте, в музее.	Беседа
59.	Поездка в музей	Поездка
60.	Классный час. «День Победы Ресурсный круг. Честь и достоинство»	Классный час Ресурсный круг
61.	9мая-День Победы выход к памятнику Возложение гирлянды к памятнику .	Ресурсный круг Акция
62.	День проектов. Подготовка к празднику «До	День проектов

	свидания ,1класс.Здравствуй,лето!»	Творческая работа
63.	День проектов. Подготовка к празднику «До свидания ,1класс.Здравствуй,лето!»	День проектов Творческая работа Акция
64.	Час общения. Мы помним и гордимся .День славянской письменности	Час общения
65.	День проектов. Праздник«До свидания ,1класс.Здравствуй,лето!»	День проектов Творческая работа
66.	Диспут. Наши школьные успехи.	Диспут