

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Немчиновский лицей**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Рамазанова З.В.  
протокол от 25.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Андросова О.А.

приказ от 31.08.2023г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«Орлята России»**

для начального общего образования (1-4 классы)

для обучающихся 3 классов

Составители:  
Погосянц Елена Эдуардовна,  
Исаева Лидия Ивановна,  
Устинова Елена Алексеевна,  
Попова Алеся Николаевна  
учителя начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Загадки природы» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея и авторской программы курса «Загадки природы» автора А.Н.Юшкова. Курс «Загадки природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная посредственность) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Курс «Загадки природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

**Цели** изучения учебного курса внеурочной деятельности «Загадки природы»: освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

- 1) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- 2) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- 3) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 4) организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- 5) устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- 6) организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- 7) опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;
- 8) формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»

3 класс

### **Путешествие вокруг Земли.**

Первые пять тем посвящены космической тематике. В познавательном плане 3-классники встретятся с ситуациями, которые могут быть охарактеризованы как «неочевидность очевидного». Одновременно с этим они продолжают осваивать категорию масштаба и изучать свойства объектов средствами собственной телесности. Групповые формы работы являются доминирующими при организации обсуждения ситуаций.

В группе детям предлагается поработать с глобусом или с картой полушарий и загадать друг другу загадки: «Мы летали вокруг Земли и последовательно видели вот это... Как мы летали? Покажите на карте или на глобусе наш маршрут»

### **Солнечная система.**

Тема «Солнечная система» интересна тем, что в ней неявно задана особая точка наблюдения за этим миром. Она находится вне солнечной системы. И это есть тот шаг, благодаря которому может быть обнаружена нетривиальность утверждения Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот. Идея же гелиоцентризма чаще преподносится как очевидный факт.

### **Земля: как она устроена и как она возникла? Из чего состоит земная кора?**

На фоне «взрослых» теорий о происхождении Земли мы пробуем обсуждать геологическую историю Земли. Ведь именно благодаря геологии и минералогии и стали складываться представления об истории Земли, её эволюции. В теме «Из чего состоит земная кора» категория геологического времени упакована в сюжет происхождения горных пород и минералов.

#### **Улиткины загадки.**

В аквариуме кроме рыбок живут улитки. Они ползают по стенкам аквариума и едят зеленые водоросли. Что вы можете рассказать о жизни улиток?

#### **Путешествие лилипутов.**

Вместе с друзьями отправляемся в удивительное путешествие на лесную поляну и уменьшились до 1 сантиметра. Вокруг раздавалось жужжание, шуршание. Мы решили раздвинуть кусты и исследовать, кто же там шуршит...

#### **А где-то очень далеко...**

А где-то очень далеко, в мангровых зарослях, живут рыбки, которые называются илистыми прыгунами. Представьте на минуту себя этими рыбками.

#### **Путешествие по природным зонам.**

Эта тема касается обсуждения климатических особенностей различных природных зон. Заполнение таблиц — это процедура преодоления «географического эгоцентризма». Собственно эта работа - повод почувствовать удивительное разнообразие мест на Земле. С другой стороны - понять, что за всем этим климатическим разнообразием стоят физические причины. Внутри каждой отдельной темы есть свои добавочные сюжеты.

1. Оценка роли оси наклона Земли в привязке к тем или иным особенностям природной зоны.

2. Рассказы об особенностях той или иной климатической зоны глазами человека, там не живущего.

#### **Путешествие под воду.**

Тема «Путешествие под воду» в большей степени технологическая, чем биологическая. Нас интересует возникновение у младших школьников исследовательской позиции. Такое отношение к окружающему миру задается, с одной стороны, загадками мира природы, с другой - технической посредственностью исследователя.

#### **Путешествующие животные и оседлые живые существа.**

Мы вместе с третьеклассниками пробуем постичь обстоятельства весьма непросто устроенной жизни многих живых существ. Традиционно известные детям миграции — это сезонные миграции птиц. На этом фоне как бы единственно далеких перемещений все остальные животные выглядят более чем «домоседами». Что, конечно же, далеко не так.

#### **Путешествие по континентам.**

В этот раз мы предлагаем детям спроектировать путешествие по континентам. В этом смысле требования на продукт проектирования задано — это должен быть туристический маршрут путешествия на несколько дней по природным зонам разных материков земного шара

#### **Жилища в космосе и под водой.**

...Есть забавные детские фильмы, которые называются «Дети шпионов». В этих фильмах высокие технологии представлены с такой щедростью и разнообразием, а дети настолько легко управляют с этими техническими устройствами, что просто хочется предложить — посмотрите эти фильмы вместе с детьми; запишите все технические новинки, обсудите их работу.

Начинать можно с «подводной деревни». Там нужен защитный купол. А нужен ли такой же купол для лунной деревни? Для чего нужен купол в первом случае; во втором. В чем сходство?

#### **Удивительное разнообразие.**

Удивительное творение природы-птицы! Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. Они радуют

нас стремительным, легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской. Все ли нам известно о жизни птиц?

### **Полеты и маневры в воздухе.**

Тема полетов является одной из сквозных тем. Детям предлагается провести сравнительный анализ разных типов полетов разных живых существ и попробовать выделить специфику каждого типа полета и объяснить, благодаря каким морфологическим особенностям организма тот или иной тип полета становится возможным.

### **Упругая вода**

Занятие начинается, например, с фразы «Рядом с водой и на воде живёт много всяких живых существ» и вопроса «Кто их может назвать?» Вопрос можно разыграть через игру «Волшебная палочка» (описание игры дано в теме «Лесные хоромы»).

До игры или после игры (или даже во время, у кого как получится, но обязательно) рисуем на доске кусочек реки и схематично обозначим перечисленных детьми существ.

А теперь посмотрим на рисунок с клопом-водомеркой.

### **У кромки воды**

Прочитаем с детьми такой текст:

...На небе ночью видны космические звёзды. На дне моря живут морские звёзды. Только они не светятся по ночам, никогда не были на небе, но умеют ползать по дну. Рядом с морскими звёздами живут морские ежи. Колючие, круглые и разноцветные. Они ползают по дну, ищут свою морскую еду. Посадить бы одного в аквариум и посмотреть: «Чем же они ползают по дну?»

### **Загадки про все.**

Предложите детям дома подготовить какой-нибудь опыт-фокус и потом показать его в классе. Дети к этому возрасту имеют «про запас» некоторое количество физических опытов, на таких, где есть неожиданный зрительный эффект.

### **Впереди лето**

Чтобы летом всласть позаниматься биологией, нужно выбрать маршрут, подготовить походное снаряжение, запастись информацией о местах и существах, там обитающих.

Нарисуйте в классе на доске карту ближайших мест, куда можно отправиться вместе с родителями или самостоятельно для наблюдений за разными живыми существами.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»**

### 3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с

доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### 3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

### 3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности.

- умеют обсуждать вопросы, возникающие у них самих, и в которых зафиксировано внутреннее противоречие обсуждаемого объекта
- понимают и принимают ситуации проблемного характера
- начинают освоение понятийной конструкции «орган – функция – процесс – структура» на разнообразном материале
- обсуждают специфику разнообразных процессов в живой и неживой природе и обобщают факты
- удерживают предметность разговора, регулируют протекание обсуждения и возврат к исходной проблематике
- обсуждают вопросы как «бионические», то есть удерживают и биологическую, и физическую составляющие одновременно
- обнаруживают деятельную взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3 класс  
(1 час \* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	ЭОР/ ЦОР	Форма занятий
1-2	Путешествие вокруг Земли.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11794389213571588049">https://yandex.ru/video/preview/11794389213571588049</a>	Учебная дискуссия.
3-4	Солнечная система.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4484887758739078175">https://yandex.ru/video/preview/4484887758739078175</a>	Работа в группе
5-6	Земля: как она устроена и как она возникла?	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9544522365262690280">https://yandex.ru/video/preview/9544522365262690280</a>	Учебная игра
7-8	Улиткины загадки.	<a href="http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/programs/snail/Встреча-1.-Улиткины-загадки-2-часа.pdf">http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/programs/snail/Встреча-1.-Улиткины-загадки-2-часа.pdf</a>	Творческая работа
9-10	Путешествие лилипутов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14470362853266900156">https://yandex.ru/video/preview/14470362853266900156</a>	Игра
11-12	А где-то очень далеко...	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4684800323649681176">https://yandex.ru/video/preview/4684800323649681176</a>	Беседа

13-14	Путешествие по природным зонам.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14922900069682230306">https://yandex.ru/video/preview/14922900069682230306</a>	Практическая работа
15-16	Путешествие под воду.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4881896090267077667">https://yandex.ru/video/preview/4881896090267077667</a>	Практическая работа
17-18	Путешествующие животные и оседлые живые существа.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13093212561054105914">https://yandex.ru/video/preview/13093212561054105914</a>	Работа в группе
19-20	Путешествие по континентам.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13352768673536880863">https://yandex.ru/video/preview/13352768673536880863</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/18333589414002044471">https://yandex.ru/video/preview/18333589414002044471</a>	Практическая работа
21-22	Жилища в космосе и под водой.	<a href="https://www.ivy.ru/collections/movies-spy-kids">https://www.ivy.ru/collections/movies-spy-kids</a>	Мозговой штурм
23-24	Удивительное разнообразие.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5325100236799365285">https://yandex.ru/video/preview/5325100236799365285</a>	Работа в группе
25-26	Полеты и маневры в воздухе.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4713028532766099666">https://yandex.ru/video/preview/4713028532766099666</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4622921929593414130">https://yandex.ru/video/preview/4622921929593414130</a>	Работа в группе
27-28	Упругая вода.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13941607773374183967">https://yandex.ru/video/preview/13941607773374183967</a>	Мозговой штурм
29-30	У кромки воды.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17931145281455652353">https://yandex.ru/video/preview/17931145281455652353</a>	Ролевая игра
31-32	Загадки про все.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4705086927871286218">https://yandex.ru/video/preview/4705086927871286218</a>	Работа в паре
33-34	Впереди лето.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1940586563595273183">https://yandex.ru/video/preview/1940586563595273183</a>	Практическая работа