

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Немчиновский лицей**

**ПРИНЯТО**  
решением методического объединения  
учителей информатики  
протокол от 25.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Жирина  
приказ от \_\_.\_\_.202\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»**

для обучающихся 5-6 классов

Составитель:  
Скрипченко Анастасия Владимировна  
учитель географии

р.п. Новоивановское, 2023

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Пояснительная записка.....                                     | 2   |
| Общая характеристика курса.....                                | 2   |
| Цели и задачи факультативного курса "Загадочная планета "..... | ..3 |
| Место курса в учебном плане .....                              | ..3 |
| Формы организации учебного процесса.....                       | ..4 |
| Формы текущего контроля.....                                   | .4  |
| Требования к уровню подготовки 5 класс.....                    | . 5 |
| Учебно-тематический план.....                                  | .7  |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по географии "Загадочная планета" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителем Скрипченко Анастасией Владимировной в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от "17" декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru>);
- ✓ программой В.Н.Семеновой "Планета и ее обитатели". - М.: Дрофа. - 2007;
- ✓ Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Немчиновский лицей на 2023-2024 уч. год;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

## **Общая характеристика предмета**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

### **Цели и задачи курса "Загадочная планета"**

**Цель программы:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- ✓ создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
- ✓ формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- ✓ формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- ✓ воспитание географической культуры школьников.

**Отличительные особенности рабочей программы курса "Загадочная планета"** состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

### **Место курса в учебном плане**

Факультативный курс «Загадочная планета» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 30 часов.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является факультативным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

## **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная.

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы учебного курса «Загадочная планета», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

*Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:*

✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеofilмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

## **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

## Требования к уровню подготовки 5 класс

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**.

*В этом направлении приоритетами для программы курса являются:*

✓ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** — это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Содержание программы курса способствует развитию ОУУН и способов деятельности:*

### **познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

### **информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

### **рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

*В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:*

***Знать:***

1. Основные географические термины и понятия, такие как континенты, океаны, страны, горы, реки и т. д.

2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;

3. Природные рекорды на материках и океанах;

4. Особенности стран мира и различия в культурах и цивилизациях мира, их географическом месторасположении и истории.

5. Месторасположение и особенности различных природных объектов, таких как озера, водопады, пустыни, джунгли, пещеры и др.

6. Приёмы работы с источниками географической информации;

7. Географическая терминология.

***Уметь:***

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;

2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;

3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

4. Решать географические задачи.

5. Осознавать важность глобального взаимодействия и влияния географических факторов на нашу жизнь и будущее планеты.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. Ориентирования в потоке географической информации;

2. Умения решать географические задачи

3. Повышения собственной географической культуры.

## Учебно-тематический план

| Темы и формы проведения занятий   | Количество часов |
|---|------------------|
| <p><b>1. <u>Земля – загадочная планета.</u></b><br/> <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i></p>   | <b>1</b>         |
| <p><b>2. <u>Тайны древних цивилизаций: Майя, Египет и другие загадочные культуры.</u></b><br/>           2.1. Майя.<br/>           2.2. Древнеегипетская цивилизация.<br/>           2.3. Древнекитайская цивилизация и др.<br/> <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение)</i><br/> <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i></p>          | <b>3</b>         |
| <p><b>3. <u>Путешествия вокруг света: открытие новых континентов и изучение неизведанных земель.</u></b><br/>           3.1. Исследование Старого света.<br/>           3.2. Открытие Америки.<br/>           3.3. Открытие Австралии и Антарктиды.</p>   | <b>3</b>         |
| <p><b>4. <u>Исчезнувшие города и затопленные цивилизации.</u></b><br/>           4.1. Исчезнувшие города.<br/>           4.2. Затопленные цивилизации.</p>  | <b>2</b>         |
| <p><b>5. <u>Загадки и чудеса: Старые и Новые чудеса света и их история.</u></b><br/>           5.1. 7 Чудес света.<br/>           5.2. Новые чудеса света.<br/> <i>Сообщения учащихся</i><br/>           5.3. Практикум «Карта чудес света»</p>   | <b>3</b>         |
| <p><b>6. <u>Геологические загадки: вулканы, горы и пещеры.</u></b><br/>           6.1. Загадки вулканов.<br/>           6.2. Загадки гор и пещер.<br/>           6.3. <i>Практикум по решению олимпиадных задач</i></p>   | <b>3</b>         |
| <p><b>7. <u>Таинственные природные явления: водопады, озера и загадки гидросферы.</u></b><br/>           7.1. Водопады и озера мира.<br/> <i>Игра «Знаешь ли ты водные объекты России?»</i><br/> <i>Видеофильмы, сообщения</i><br/>           7.2. Озеро Байкал.<br/>           7.3. Загадки гидросферы (озеро Лохнесс, Бабынкыр и др.)</p> | <b>3</b>         |
| <p><b>8. <u>Мистические места мира: Бермудский треугольник, Каменный лес и другие загадочные места.</u></b><br/>           8.1. Бермудский треугольник.<br/>           8.2. Каменный лес.<br/>           8.3. Структура Ришат.</p>  | <b>3</b>         |



|  |           |
|--|-----------|
| <i>Видеофильмы, сообщения</i>  |           |
| <b><u>9. Существа и растения в мире географии: экзотические виды животных и растений.</u></b><br>9.1. <u>Экзотические виды животных и растений на всех континентах.</u><br>9.2. <u>Вымершие виды животных.</u><br>9.3 <u>«Круглый стол» «По страницам Красной книги»</u>                               | <b>3</b>  |
| <b><u>10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия</u></b><br><i>Презентация проекта</i>   | <b>1</b>  |
| <b><u>11. Ноосфера- сфера разума</u></b><br>11.1. <u>Понятие "ноосфера" и его происхождение.</u><br><i>Видеофильм (сообщение)</i><br>11.2. <u>Принципы экологического сознания и этического отношения к окружающей среде.</u><br><i>11.3.Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</i> | <b>4</b>  |
| Резерв   | <b>1</b>  |
| Всего:   | <b>30</b> |