

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей информатики
протокол от 25.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Жирина
приказ от __.__.202__ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель:
Скрипченко Анастасия Владимировна
учитель географии

р.п. Новоивановское, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика курса.....	2
Цели и задачи факультативного курса "Загадочная планета ".....	..3
Место курса в учебном плане3
Формы организации учебного процесса.....	..4
Формы текущего контроля.....	.4
Требования к уровню подготовки 5 класс.....	. 5
Учебно-тематический план.....	.7

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по географии "Загадочная планета" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителем Скрипченко Анастасией Владимировной в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от "17" декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru>);
- ✓ программой В.Н.Семеновой "Планета и ее обитатели". - М.: Дрофа. - 2007;
- ✓ Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Немчиновский лицей на 2023-2024 уч. год;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

Общая характеристика предмета

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

Цели и задачи курса "Загадочная планета"

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- ✓ формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- ✓ создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
- ✓ формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- ✓ формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- ✓ воспитание географической культуры школьников.

Отличительные особенности рабочей программы курса "Загадочная планета" состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Место курса в учебном плане

Факультативный курс «Загадочная планета» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 30 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является факультативным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная.

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы учебного курса «Загадочная планета», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеofilмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

Требования к уровню подготовки 5 класс

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**.

В этом направлении приоритетами для программы курса являются:

✓ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** — это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы курса способствует развитию ОУУН и способов деятельности:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Основные географические термины и понятия, такие как континенты, океаны, страны, горы, реки и т. д.

2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;

3. Природные рекорды на материках и океанах;

4. Особенности стран мира и различия в культурах и цивилизациях мира, их географическом месторасположении и истории.

5. Месторасположение и особенности различных природных объектов, таких как озера, водопады, пустыни, джунгли, пещеры и др.

6. Приёмы работы с источниками географической информации;

7. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;

2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;

3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

4. Решать географические задачи.

5. Осознавать важность глобального взаимодействия и влияния географических факторов на нашу жизнь и будущее планеты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;

2. Умения решать географические задачи

3. Повышения собственной географической культуры.

Учебно-тематический план

Темы и формы проведения занятий	Количество часов
<p>1. <u>Земля – загадочная планета.</u> <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i></p>	1
<p>2. <u>Тайны древних цивилизаций: Майя, Египет и другие загадочные культуры.</u> 2.1. Майя. 2.2. Древнеегипетская цивилизация. 2.3. Древнекитайская цивилизация и др. <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение)</i> <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i></p>	3
<p>3. <u>Путешествия вокруг света: открытие новых континентов и изучение неизведанных земель.</u> 3.1. Исследование Старого света. 3.2. Открытие Америки. 3.3. Открытие Австралии и Антарктиды.</p>	3
<p>4. <u>Исчезнувшие города и затопленные цивилизации.</u> 4.1. Исчезнувшие города. 4.2. Затопленные цивилизации.</p>	2
<p>5. <u>Загадки и чудеса: Старые и Новые чудеса света и их история.</u> 5.1. 7 Чудес света. 5.2. Новые чудеса света. <i>Сообщения учащихся</i> 5.3. Практикум «Карта чудес света»</p>	3
<p>6. <u>Геологические загадки: вулканы, горы и пещеры.</u> 6.1. Загадки вулканов. 6.2. Загадки гор и пещер. 6.3. <i>Практикум по решению олимпиадных задач</i></p>	3
<p>7. <u>Таинственные природные явления: водопады, озера и загадки гидросферы.</u> 7.1. Водопады и озера мира. <i>Игра «Знаешь ли ты водные объекты России?»</i> <i>Видеофильмы, сообщения</i> 7.2. Озеро Байкал. 7.3. Загадки гидросферы (озеро Лохнесс, Бабынкыр и др.)</p>	3
<p>8. <u>Мистические места мира: Бермудский треугольник, Каменный лес и другие загадочные места.</u> 8.1. Бермудский треугольник. 8.2. Каменный лес. 8.3. Структура Ришат.</p>	3

<i>Видеофильмы, сообщения</i>	
<u>9. Существа и растения в мире географии: экзотические виды животных и растений.</u> 9.1. <u>Экзотические виды животных и растений на всех континентах.</u> 9.2. <u>Вымершие виды животных.</u> 9.3 <u>«Круглый стол» «По страницам Красной книги»</u>	3
<u>10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия</u> <i>Презентация проекта</i>	1
<u>11. Ноосфера- сфера разума</u> 11.1. <u>Понятие "ноосфера" и его происхождение.</u> <i>Видеофильм (сообщение)</i> 11.2. <u>Принципы экологического сознания и этического отношения к окружающей среде.</u> <i>11.3. Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</i>	4
Резерв	1
Всего:	30