

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Немчиновский лицей**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей информатики  
протокол от 25.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Жирина  
приказ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность на географии»**

для обучающихся 6 классов

Составитель:  
Скрипченко Анастасия Владимировна  
учитель географии

## Структура программы

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса «Проектная деятельность на географии».
3. Описание места учебного курса «Проектная деятельность на географии» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность на географии».
5. Содержание курса «Проектная деятельность на географии».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Требования и результаты к уровню подготовки учащихся.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность по географии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География».5-9 классы / авт.-сост. «Полярная звезда» авт.-сост. А.И. Алексеев «Просвещение» 2012.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играв роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для

организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

### **Цель программы:**

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов

- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

### **Для успешного достижения цели необходимо решить следующие**

#### **учебно-методические задачи:**

1. Развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
2. Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
3. Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
4. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
5. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
7. Интегрировать знания из различных областей наук;
8. Сформировать умение критически мыслить.

### **Описание места учебного курса «Проектная деятельность на географии» в учебном плане**

Программа курса "Проектная деятельность по географии» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю, 2 года обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 11-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает системно - деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- 3) развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- 4) признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- 5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.
- 6) обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- 7) разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Проектная деятельность на географии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Важными формами деятельности учащихся являются:**

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- работу с привлечением родителей.

Содержание программы курса "Проектная деятельность на географии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные **педагогические технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов,
- исследовательские методы,
- информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на

практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Особенностью данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

### **Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице.

У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Школьник сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства и информатики: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; создание презентации
- с уроками биологии: для создания межпредметного модуля.

### Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Доступность.

### Результаты обучения

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

Личностные результаты	Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД))				Предметные результаты:
	Личностные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД:	
1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том	1.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; 2.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своему городу.	1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2.Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентация с помощью технических средств и информационных технологий.	1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; 2.Умение управлять своей познавательной деятельностью; 3.Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 2.Овладение основными навыками

числе и человека.					нахождения , использования и презентации и географической информации; 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях; 4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды; 5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности
-------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание курса «Проектная деятельность по географии»

### 6 класс

#### **Раздел 1. Гидросфера. ( 4 ч.)**

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

#### **Раздел 2. Атмосфера (6ч)**

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

#### **Раздел 3. Биосфера ( 2 ч.)**

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

#### **4. Исследовательская работа (3 ч.)**

#### **5. Подведение итогов работы за год.(1ч).**

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д. В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Проектная деятельность по географии» характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности экологии. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи экологии с географией, биологией, информатикой.

Тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	теория	практика	экскурсии	
<b>6 класс</b>				
1. Введение	1			Познавательная деятельность: - знать особенности составления реферата, проекта; _ знать этапы и последовательность исследовательской работы. - формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему.
2. Гидросфера 1) Почувствуйте	4	4		Познавательная деятельность: - знать и объяснять существенные признаки

<p>себя гидробиологами! 2) Мировой океан – главная часть гидросферы. 3) Воды суши. Реки. 4) Человек и гидросфера. Почувствуйте себя фольклористами!</p>				<p>понятий: «гидросфера»; - использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; - развивать мотивацию к изучению географии; - нанесение на к/к основных гидрообъектов; - формирование интерес к научному познанию мира.</p>
<p>3. Атмосфера 1) Состав и значение атмосферы. 2) Устройство метеостанции (Создаём свою метеорологическую станцию.) 3) Мы синоптики! 4) Практическая работа «Составление графика температуры, розы ветров по своим наблюдениям»</p>	6	3	1	<p><i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; - использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников <i>Практическая деятельность:</i> - уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией; - осознавать ценность: - <u>Моделирование-Флюгер</u>: картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, 2 катушки для ниток небольшая обувная коробка. ---<u>Осадкомер</u>: пластиковая бутылка, цветной скотч.. -<u>Термометр</u>: стеклян. бутылка с пробкой, краситель пищевой или цв. чернила, 5-литровая пластиковая бутылка,</p>

				картон, скотч, пластилин, пластиковая прозрачная трубочка. - Умение чертить графики температур, розы ветров.
4. Биосфера 1) Экология – наука об окружающей среде. Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). 2) Пропаганда экологических знаний. Здоровья человека – в руках самого человека.	2	2		<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; - устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями; - приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - формировать интерес к научному познанию мира; - развивать мотивацию к изучению географии; - описывать природные комплексы. <b>Наблюдения:</b> изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.). <b>Практические работы:</b> «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).
6. Исследовательская работа	3	3		Исследовательская работа и представления результатов исследования.
7. Заключение	1	1		Обобщение материалов курса
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>			

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Технические средства обучения.

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- электронные презентации;
- CD – диски;
- интернет - ресурсы

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- тематические карты.
- коллекция горных пород.
- глобус физический, теллурий.
- календарь наблюдения за погодой.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **Учащиеся должны уметь (называть, показывать):**

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации.

Главным видом деятельности учащихся является исследовательская деятельность, связанная с анализом литературных, картографических и других источников информации, составлением картосхемы путешествий, разработкой и презентацией электронного маршрута путешествия.

### **Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:**

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:**

- 1) Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- 2) Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- 3) Планировать (составлять план своей деятельности);
- 4) Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- 5) Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- 6) Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Обучающиеся научатся:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Формы итогового контроля:**

Выполнение и защита рефератов, мини – проектов, исследовательских работ.

### **Список литературы для учителя:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
2. География. 5-6 класс.: учеб. для общеобразоват.учреждений / (А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина и др.) под ред. А.И.Алексеева; Рос.академ.наук - М.: изд. «Просвещение», 2012 г.
3. Атлас. География, начальный курс. 5-6 класс.
- 4.Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000..
- 5.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
6. Электронное приложение к учебнику География. 5-6 класс.: учеб. для общеобразоват.учреждений / (А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина и др.) под ред. А.И.Алексеева; Рос.академ.наук - М.: изд. «Просвещение», 2012 г.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>
8. Фотоматериалы.