

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Рамазанова З.В.
протокол от 25.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андросова О.А.

приказ от 31.08.2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Развивайка»

для начального общего образования (1-4 классы)

для обучающихся 4 классов

Составители:

Мусиенко Надежда Юрьевна,
Рамазанова Заира Викторовна,
Бородулина Ирина Геннадьевна
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Развивайка» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Целями изучения учебного курса «Развивайка» на уровне начального общего образования являются:

создать благоприятные условия

- для планомерного развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- для раскрытия их индивидуальных способностей, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- для формирования у обучающихся устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;
- для оказания помощи освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимся с трудностями обучения.
- помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал,

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- Ориентировать школьников на повышение интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношению по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КЛУБ «РАЗВИВАЙКА»

Работа над заданиями по русскому языку и математике, при выполнении которых обучающиеся испытывают трудности. Модели и алгоритмы на занятиях математики и русского языка. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.

Математика.

Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. Алгоритмы умножения и деления.

Класс миллионов. Что такое «алгоритм»? Свойства и способы записи чисел. Алгоритмы сложения и вычитания. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения.

Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества.

Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком.

Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.

Вместимость. Объём. Единицы измерения. Объёма.

Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы.

Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком.

Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число.

Нахождение части от величины и величины по её части.

Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении.

Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе.

Время совместной работы.

Учимся составлять задачи – расчёты». Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Русский язык

Фонетика. Звуковой анализ слова, буквы, ударение. Фонетический разбор.

Лексика. Значение слова. Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы.

Этимология. Происхождение слов (устойчивых оборотов и реже морфем)

Орфоэпия. Правила литературного произношения и звукосочетаний, постановка ударений.

Морфемика. Корень слова. Значимые части слова. Словообразование слов разных частей речи.

Алгоритм разбора слова.

Морфология. Части речи. Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных.

Морфологические признаки имен прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Алгоритм правописания безударных окончаний имен прилагательных. Назначение и роль глаголов в речи. Личное окончание глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Морфологический разбор.

Синтаксис. Кто здесь главный? Разработка коллективного проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Пунктуация: знаки препинания, знаки препинания в сложном предложении, прямая речь;

Орфография: Слабая и сильная позиции звуков. Ассоциации. Орфографические правила: безударная гласная, непроверяемая безударная гласная, сомнительная согласная. Правописание приставок и суффиксов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«КЛУБ «РАЗВИВАЙКА»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучающийся 4 класса научится:

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- моделировать ситуацию;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владеть способами измерения длин и площадей;

- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- сопоставлять полученный результат (промежуточный, итоговый) с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владеть способами измерения длин и площадей;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора.
- использовать начальные лингвистические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и лингвистической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- начальному опыту применения лингвистических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте омонимы, синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; дифференцировать виды предложений, ставить знаки препинания в предложениях разных видов;
- разбирать доступные слова по составу;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

(1ч.*34нед. =34ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Форма занятий

1.	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин.	1	Решение практических задач. Творческая работа. Схемы к задачам.
2.	Алгоритм умножения столбиком. Алгоритмы умножения и деления.	1	Решение практических задач .
3.	Класс миллионов. Что такое «алгоритм»? Свойства и способы записи чисел. Алгоритмы сложения и вычитания. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения .	1	Интеллектуальный тренинг.
4.	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества.	1	Интеллектуальный тренинг. Игра. Решение практических задач
5.	Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком.	1	Решение практических задач .
6.	Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.	1	Решение практических задач .
7.	Вместимость. Объём. Единицы измерения. Объёма.	1	Опыты. Интеллектуальный тренинг.
8.	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы.	1	Практикум.
9.	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком.	1	Практикум.
10	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части.	1	Практикум
11	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении.	1	Решение практических задач .
12	Модели и алгоритмы на занятиях математики. Дроби и доли	1	Творческая работа . Модель.
13	Действия с величинами	1	Практикум.
14	Звуки и буквы. Что такое транскрипция? Игра-тренинг.	1	Игра «Исправь ошибки», «Найди ошибки (работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки)

15	"В гости к Слову". "Слово или не слово. Толковый словарь" Происхождение слов. Этимологический словарь	1	Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады. Беседа. Работа со словарем
16	"Синонимы в русском языке", "Слова - антонимы", "Слова - омонимы". Викторина "В гости к Слову"	1	Беседа. Викторина.
17	Фразеологизмы. Фразеологический словарь	1	Игры на расширение словарного запаса и активное использование в речи фразеологических оборотов. Работа со словарем .
18	Что можно рассказать о слове? Словообразование слов разных частей речи. Алгоритм разбора слова.	1	Беседа. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг
19	Приставки-труженицы. Говорящие суффиксы.	1	Интеллектуальный тренинг
20	Весёлая орфоэпия. Тренинг. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Тренинг. Работа с орфоэпическим словарем.
21	Модели на занятиях русского языка. Строительная работа морфем. Порядок разбора слова.	1	Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».
22	Кто здесь главный? Друзья-словосочетания. Алгоритм синтаксического разбора.	1	Творческий коллективный проект «Однородные члены предложения». Мини-тест. Тренинг.
23	Важны ли знаки препинания? Сложное предложение. Однородные главные члены предложения. Прямая речь.	1	Беседа. Творческая работа. Схемы предложений с обращением, с однородными членами предложения, с прямой речью. Интеллектуальный тренинг.
24	Всезнающие существительные	1	Творческий коллективный проект «Паспорт имени существительного». Тренинг.
25	Почему так пишем падежные окончания имен существительных?	1	Поисковый эксперимент. Практическая работа.
26	Чувствительные прилагательные. Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.	1	Творческий коллективный проект «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи.
27	Почему так пишем падежные окончания имен прилагательных?	1	Поисковый эксперимент. Практическая работа.
28	Неутомимые глаголы	1	Творческий коллективный проект «Паспорт глагола»: грамматические признаки.
29	Почему так пишем Окончания глаголов?	1	Поисковый эксперимент. Творческая работа. Таблицы личных окончаний глаголов.

30	Где прячутся ошибки? Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму».	1	Беседа. Творческий продукт — опорного конспекта. Интеллектуальный тренинг. Игра.
31	Алгоритм грамотности — порядок действий.	1	Творческий групповой проект «Алгоритм грамотности». Тренинг.
32	Что нельзя проверить? Цепочки ассоциаций.	1	Творческий коллективный проект проект «Ассоциации для словарных слов».
33	Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.	1	Интеллектуальный тренинг Создание творческого продукта - стихотворения о русском языке в форме синквейна.
34	Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.	1	Интеллектуальный тренинг Создание творческого продукта - стихотворения о русском языке в форме синквейна.