

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Рамазанова З.В.
протокол от 25.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андросова О.А.

приказ от 31.08.2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Я в мире, мир во мне»

для начального общего образования (1-4 классы)

для обучающихся 3 классов

Составители:
Погосянц Елена Эдуардовна,
Исаева Лидия Ивановна,
Устинова Елена Алексеевна,
Попова Алеся Николаевна
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея, программы и календарного плана воспитательной работы МБОУ Немчиновского лицея, плана воспитательной работы классного руководителя.

Цель изучения учебного курса «Я в мире, мир во мне»:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Ориентировать школьников на отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне, уважение к людям труда и результатам труда других людей.
- Ориентировать школьников на повышение интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни.
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
- Ориентировать школьников на значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества, на нравственные ценности, принятые в российском обществе, на проявление уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания, доброжелательное отношение к людям, сопереживание, сострадание и милосердие к людям.
- Ориентировать школьников на нравственные ценности, принятые в российском обществе, отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, — проявление действенной заботы о членах своей семьи.
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Демонстрировать обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»

Содержание курса внеурочной деятельности определяется тремя основными воспитательными функциями: просветительская, ориентирующая и направляющая. Основу содержания программы составляют следующие ценности: «человек», «Земля, Отечество», «общество, коллектив, семья», «мир», «культура», «знания», «труд», «здоровье». Приоритетным при отборе содержания курса является учет жизненного опыта учащихся, т.к. их собственные переживания важнее поучений и наставлений.

Духовно-нравственное направление

Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы» Единство – это сила! Я – гражданин России - знакомство с традициями своей страны.

Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Классный час «День Победы. Честь и достоинство» в рамках Всероссийского открытого онлайн-урока.

Классный час «День Земли» в рамках Всероссийского открытого онлайн-урока сохранить природу – сохранить жизнь. Понимание ценности жизни, сбережение окружающей среды.

Классный час. Основной закон нашей страны. 12 декабря – День конституции РФ
Дискуссия в рамках Дня вежливых людей «Вежливость на каждый день». На чем основаны правила поведения людей? Откуда берутся эти правила?»

Урок мужества. О подвигах, о доблести, о славе. Гордость за Родину.

Урок мужества. Герои Отечества разных исторических эпох

Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения? Представление о дружбе и позитивном отношении друг к другу, стремлении к совместной деятельности с одноклассниками.

Час общения. Давайте жить дружно. О дружбе и позитивном отношении друг к другу, стремление к совместной деятельности с одноклассниками.

Час общения. Важный международный документ, защищающий права юных жителей планеты. Права и обязанности детей - знакомство обучающихся с основными правилами и свободами.

Часы общения. Профессии наших пап и дедушек. Профессии наших мам и бабушек. Профессия – учитель. Кем я буду, когда вырасту? Знакомство обучающихся с

многообразием профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них.

Приглашение родителей с рассказами о профессиях.

Час общения. Мы помним и гордимся. День славянской письменности

Час общения в библиотеке «Чудесная страна библиотека».

Проект-праздник «Мама – это солнца свет».

Акция «Подарим малышам радость!» Подарок первокласснику.

Акция «Закладка для книг своими руками.» Подарок будущему первокласснику.

Акция. Чужих стариков не бывает.

Ресурсный круг «Благодарение». Дари сердечное тепло. За что я благодарю свою маму.

Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить папу и бабушку.

Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить маму.

Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников.

Ресурсный круг «Благодарение» За что я хочу поблагодарить папу.

Учимся решать жизненные задачи. Акция «Помоги другу в выполнении дом задания»

Общекультурное направление

Посещение музеев, экскурсий, участие в проектах общекультурной направленности

Участие в школьных и классных культурно- массовых мероприятиях, в концертах, играх, поздравлениях ко Дню Знаний, ко Дню Учителя, к Новому году, к Рождеству, к 8 Марта.

Изготовление поделок для поздравления к разным праздникам. История праздников.

Экскурсия «Осень – волшебная пора». Участие в выставке поделок «Осень – волшебная пора».

Виртуальная экскурсия в музей космонавтики «Страна, открывшая путь в космос». Юрий Гагарин - первый космонавт, гордость за свою страну, свой народ.

В рамках проекта «Мы разные, НО МЫ ВМЕСТЕ» готовимся к Новому году и Рождеству

Подготовка к конкурсу колядок, инсценировки, рождественские песни.

Участие в фестивале рисунков «Волшебный праздник Рождество» Участие в выставке работ «Пасхальный свет и радость»

Участие к выставке «Букет для мамы».

День добрых сердец. Открытка для учителя.

День добрых сердец Открытка для бабушек и дедушек.

Участие в фотовыставке «Из дальних странствий возвратясь ...»

Участие в фотовыставке «Танцуем с папой», посвященной Дню отца в России.

Участие в Фестиваль патриотической песни.

Участие в фестивале патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»

Участие в акциях ко Дню Победы.

Участие в выставке рисунков «Права ребенка – глазами детей», посвященной «Всемирному дню ребенка».

Социальное направление

Подготовка и участие в концертах для родителей, участие в календарных праздниках, декадах и предметных неделях, участие в субботниках и школьных акциях по сбору макулатуры.

Классный час. Мы вместе. Законы класса. Планы на предстоящий учебный год.

Классный час на тему: "Толерантность - путь к миру".

Час общения. Я и мои одноклассники. Трудности общения.

Час общения. Мое лето. Где мы путешествовали и отдыхали?

Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения?

Диспут. Наши школьные успехи.

Ресурсный круг «Благодарение». Правила уважительного отношения к людям старшего поколения. Что значит быть благодарными? За что я благодарю бабушку, дедушку.

Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить ветерана

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ.

День проектов.

9мая-День Победы. Выход к памятнику Возложение гирлянды к памятнику.

ВОВ.

Участие в акции «Ветеран живет рядом».

Акция. Чужих стариков не бывает.

Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России

Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи.

Учимся решать жизненные задачи. Разрешение конфликтной ситуации. Столкновение интересов. Объясни другу, что он ведет себя неправильно

Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи.

Учимся решать жизненные задачи. Помоги другу

Спортивно- оздоровительное направление

Экскурсия – практикум «Разрабатываем безопасный путь домой» (в рамках Единого Дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги»).

Правила личной безопасности во время каникул.

Участие в занятиях спортивных кружков и секций.

Участие в Днях здоровья, в спортивных соревнованиях по футболу, пионерболу, в веселых стартах.

Час общения. Вредные привычки. Учусь сопротивляться давлению и говорить «нет».

Час общения. Безопасный интернет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности

3.3 Результаты учебного курса

Обучающийся 3 класса научится:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Обучающийся 3 класса будет знать:

- правила этики и культуры речи;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- стихотворения о родине (на выбор);
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3КЛАСС
(2Ч.*33=66Ч.)

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|---|--------------|--------------------------------|
| 1. | Классный час. «Мы вместе. Законы класса. Планы на предстоящий учебный год.» Акция «Подарим малышам радость!» Подарок своими руками первоклассникам» | 1 | Классный час |
| 2. | Час общения. Мое лето. Где мы путешествовали и отдыхали? Готовимся к фотовыставке «Из дальних странствий возвратясь ...» | 1 | Час общения |
| 3. | Экскурсия – практикум «Разрабатываем безопасный путь домой «в рамках Единого Дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги». | 1 | Экскурсия – практикум |
| 4. | Учимся решать жизненные задачи. Как помочь младшим членам семьи. Помогите другу. | 1 | Практикум |
| 5. | Экскурсия «Осень – волшебная пора». Готовимся к выставке поделок «Осень – волшебная пора» | 1 | Экскурсия Творческая работа |
| 6. | Участие в Дне здоровья. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников. | 1 | Ресурсный круг Соревнование |
| 7. | Участие в первенстве лица по мини футболу. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю | 1 | Ресурсный круг Соревнование |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | своих одноклассников. | | |
| 8. | Час общения. Я и мои одноклассники. Трудности общения. Учимся решать жизненные задачи. Разрешение конфликтной ситуации. Столкновение интересов. Объясни другу, что он ведет себя неправильно | 1 | Час общения Практикум |
| 9. | День добрых сердец. Открытка для бабушки, бабушки. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю бабушку, бабушку. Акция. Чужих стариков не бывает | 1 | Творческая работа Ресурсный круг Акция |
| 10. | День добрых сердец. Открытка для учителя. | 1 | Творческая работа |
| 11. | Дискуссия «Вежливость на каждый день» в рамках Дня вежливых людей. | 1 | Дискуссия |
| 12. | Обсуждение поездки. Наш выбор музея. Повторение правил поведения в на транспорте, в музее. | 1 | Беседа. |
| 13. | Поездка в музей. | 1 | Поездка |
| 14. | Час общения. Делимся впечатлениями от посещения музея | 1 | Час общения |
| 15. | Ресурсный круг «Благодарение» За что я хочу поблагодарить папу. Участие в фотовыставке «Ганцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1 | Ресурсный круг Фотовыставка |
| 16. | Час общения в библиотеке «Чудесная страна библиотека» | 1 | Час общения |
| 17. | Час общения. Зачем в школе нужны особые правила поведения? | 1 | Час общения |
| 18. | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы» | 1 | Классный час |
| 19. | Час общения. Давайте жить дружно. О дружбе и позитивном отношении друг к другу | 1 | Час общения |
| 20. | Учимся решать жизненные задачи. Помоги другу в выполнении дом задания | 1 | Практикум |
| 21. | Классный час на тему: "Толерантность - путь к миру" | 1 | Классный час |
| 22. | Обсуждение поездки в музей. Наш выбор музея. | 1 | Беседа |
| 23. | Час общения. Важный международный документ, защищающий права юных жителей планеты. Готовимся к выставке рисунков «Права ребенка – глазами детей», посвященной «Всемирному дню ребенка» | 1 | Час общения |
| 24. | Участие в первенство лица по пионерболу. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников. | 1 | Соревнование Ресурсный круг |
| 25. | Ресурсный круг «Благодарение» Дари сердечное тепло. За что я благодарю свою маму | 1 | Ресурсный круг |
| 26. | Повторение правил поведения в на транспорте, в музее. | 1 | Беседа |
| 27. | Поездка в музей. | 1 | Поездка |
| 28. | Час общения. Делимся впечатлениями от посещения музея | 1 | Час общения |
| 29. | Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе» | 1 | Посещение музея |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|
| | Посещение школьного музея. <u>«Битва за Москву», посвященной 80-летию</u> начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву | | |
| 30. | Классный час. Основной закон нашей страны. 12 декабря – День конституции РФ. Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ. | 1 | Классный час Викторина |
| 31. | <u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u> | 1 | Акция |
| 32. | Участие в Веселых стартах. Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников. | 1 | Соревнование |
| 33. | Готовимся к Новому году и Рождеству в рамках проекта «Мы разные, НО МЫ ВМЕСТЕ» Подготовка к конкурсу колядок, инсценировки, рождественские песни. | 1 | Творческая работа |
| 34. | Готовимся к Новому году и Рождеству в рамках проекта «Мы разные, НО МЫ ВМЕСТЕ» Участие в фестивале рисунков «Волшебный праздник Рождество» | 1 | Творческая работа |
| 35. | Обсуждение поездки. Наш выбор музея. | 1 | Беседа |
| 36. | Повторение правил поведения на транспорте, в музее. | 1 | беседа |
| 37. | Поездка в музей. | 1 | Поездка |
| 38. | Поездка в музей. | 1 | Поездка |
| 39. | Час общения. Делимся впечатлениями от посещения музея | 1 | Час общения |
| 40. | Классный час <u>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</u> <u>Всероссийский открытый онлайн-урок.</u> | 1 | Классный час |
| 41. | Участие в <u>Дне здоровья</u> . Ресурсный круг «Благодарение». За что я благодарю своих одноклассников. | 1 | Соревнование Ресурсный круг |
| 42. | Час общения. Вредные привычки... Учусь сопротивляться давлению и говорить «нет». | 1 | Час общения |
| 43. | Час общения. Профессии наших пап и дедушек | 1 | Час общения |
| 44. | Ресурсный круг «Благодарение» За что я хочу поблагодарить папу и дедушку. | 1 | Ресурсный круг |
| 45. | Урок мужества. Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Урок мужества |
| 46. | <u>Час общения. «День защитника Отечества»</u> в рамках <u>Всероссийского открытого онлайн-урока</u> | 1 | Час общения |
| 47. | День проектов. Подготовка к празднику «Мама – это солнца свет». Готовимся к выставке «Букет для мамы». | 1 | День проектов Творческая работа |
| 48. | День проектов. Праздник «Мама – это солнца свет» | 1 | День проектов Праздник |
| 49. | Час общения. Профессии наших мам и бабушек. | 1 | Час общения |
| 50. | Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить маму. | 1 | Ресурсный круг |
| 51. | Классный час <u>«День Земли»</u> в рамках <u>Всероссийского открытого онлайн-урока</u> | 1 | Классный час |
| 52. | Выбор спектакля. Повторение правил поведения в театре, в на транспорте. | 1 | Беседа |
| 53. | Поездка в театр | 1 | Поездка |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 54. | Обсуждение спектакля | 1 | Беседа |
| 55. | Виртуальная экскурсия в музей космонавтики. Страна, открывшая путь в космос. | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 56. | Готовимся к выставке работ «Пасхальный свет и радость» | 1 | Творческая работа |
| 57. | Подготовка к фестивалю патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 1 | Творческая работа |
| 58. | Обсуждение поездки. Наш выбор музея. | 1 | Беседа |
| 59. | Повторение правил поведения на транспорте, в музее. | 1 | Беседа |
| 60. | Поездка в музей | 1 | Поездка |
| 61. | <u>Классный час. «День Победы Ресурсный круг. Честь и достоинство» в рамках Всероссийского открытого онлайн-урока</u> | 1 | Классный час Ресурсный круг |
| 62. | 9мая-День Победы выход к памятнику Возложение гирлянды к памятнику. Ресурсный круг «Благодарение». За что я хочу поблагодарить Ветерана ВОВ | 1 | Ресурсный круг Акция |
| 63. | День проектов. Подготовка к празднику «До свидания ,3 класс!» | 1 | День проектов Творческая работа |
| 64. | День проектов. Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» Акция «Учебники всегда в порядке» | 1 | День проектов Творческая работа Акция |
| 65. | Час общения. Мы помним и гордимся. День славянской письменности | 1 | Час общения |
| 66. | День проектов. Праздник «До свидания ,3 класс!» | 1 | День проектов Творческая работа |
| 67-68 | Резервный урок | | День проектов. Творческая работа. |