

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Рамазанова З.В.
протокол от 25.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андросова О.А.

приказ от 31.08.2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Азбука этикета»

для начального общего образования (1-4 классы)

для обучающихся 3 классов

Составители:

Погосянц Елена Эдуардовна,
Исаева Лидия Ивановна,
Устинова Елена Алексеевна,
Попова Алеся Николаевна
учителя начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа для внеурочной деятельности по теме «Азбука Этикета» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе авторского курса по этикету для начальной школы «Основы современного этикета» Л. Н. Антилоговой и на основе осмысления опыта работы с учащимися младших классов.

Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Цель курса: формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД

- ✓ самоопределение
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- ✓ установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- ✓ понимание и сохранение учебной задачи
- ✓ адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- ✓ осуществление пошагового и итогового контроля
- ✓ различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- ✓ включение в творческую деятельность учителя
- ✓ установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- ✓ осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- ✓ построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- ✓ адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач

- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- ✓ аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

Планируемые результаты.

Реализация программы «Азбука Этикета» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов (далее -ВР)

Воспитательные результаты первого уровня:

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и.т.д.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет
- опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Воспитательные результаты второго уровня:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений
- отношение к иному мнению, культуре других народов
- умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

- доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

Воспитательные результаты третьего уровня:

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-

ориентированных акций.

У ученика будут сформированы:

- умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым

- желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

- активной жизненной позиции

- внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Программа предполагает решение поставленных задач средствами четырёх разделов:

1. Мир вежливости, мир хороших манер

2. Я и люди, которые меня окружают.

3. Культура внешнего вида.

4. Культура поведения в общественных местах.

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими этикетными и этическими понятиями, с нормами этикета в речевом общении.

На которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с культурой отношений в семье, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

Во третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании, формировании культуры внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позы, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направлено на формирование у учащихся знаний культуры поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ адекватное понимания причин успешности/неуспешности этической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания в постижении норм человеческих отношений;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности нравственно- этической деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- ✓ учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения этической задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- ✓ допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ владеть монологической и диалогической формой речи;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использованию методов и приёмов этической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- ✓ расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- ✓ знать историю развития этикета, с его современными видами и областями применения;
- ✓ создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- ✓ совершенствовать навыки этической деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Тематическое планирование

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	5 ч.
4	Культура внешнего вида.	5 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.