

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2024 г. №1



Заместитель директора по УВР
И.В. Жирина
приказ от 30.08.2024г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Загадки природы»

для обучающихся 3 классов

Составители:
Широкова Л.Ю.,
Черепанова Е.В.,
Суворова О.А.,
Разова Е.Н.,
Страузова К.М.

р.п. Новоивановское, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «Загадки природы»» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

- Ориентировать школьников на отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне, уважение к людям труда и результатам труда других людей.
- Ориентировать школьников на повышение интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни.
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношению по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
- Ориентировать школьников на значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества, на нравственные ценности, принятые в российском обществе, на проявление уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания, доброжелательное отношение к людям, сопереживание, сострадание и милосердие к людям.
- Ориентировать школьников на нравственные ценности, принятые в российском обществе, отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,

уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, — проявление действенной заботы о членах своей семьи.

- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Демонстрировать обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Загадки природы»

Вводное занятие Что такое экология? Весёлое путешествие в природу

Оранжерея на окне Комнатные растения дома. Комнатные растения в классе. Практическое занятие (Уход за комнатными растениями). Любители света и тени, влаги и тепла. Конкурс рисунков (Мой любимый комнатный цветок)

Вода источник жизни

Вода в моём доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений. Вода и здоровье человека.

Жизнь животных

Динозавры –вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Экологический проект –Почему нужно защищать природу.

Красная книга- способ защиты редких видов животных.

Человек и животные

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Игра — это все кошки.

Домашние животные. Собаки- самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о животных.

Уход за домашними животными. Ты в ответе за тех, кого приручил. Выставка и защита книжек –малышек о домашних животных.

Дикие животные

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса- медведь. Почему волка называют санитаром леса? Любознательный зверёк –белка. Дикие родственники кошки.

Пернатые друзья

Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». Перелётные птицы. Экологическая акция «Поможем птицам!», экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Наблюдение за птицами в природе. Кто улетит, а кто останется.

В царстве грибов

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?»

Что такое погода

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.

Воздух и здоровье

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

Мой чистый город

Экскурсия в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Практическое занятие.

Территория моей школы – самая чистая в городе.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Загадки природы»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения

конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую само регуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности

Обучающийся в начальной школе изучения учебного курса научится:

- в ценностно-ориентационной сфере – представлять экологию как важный элемент культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере – понимать роль домашних животных в жизни человека, важность правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представлять нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

- в трудовой сфере – использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- в эстетической сфере – оценивать красоту животного;

- в сфере физической культуры – элементарным представлениям о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоциональному настрою (своего и питомца), пониманию того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Оранжерея на окне	3 ч.
3	Вода источник жизни	4 ч.
4	Жизнь животных	4 ч.
5	Человек и животные	3 ч.
6.	Дикие животные	3 ч.
7.	Пернатые друзья	3 ч
8.	В царстве грибов	3 ч
7.	Что такое погода	2 ч.
8.	На земле, под землёй и в небе	2 ч.
9.	Воздух и здоровье	3ч.
10.	Мой чистый город	3 ч.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч.