

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2024 г. №1



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Жирина
приказ от 29.08.2024г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 2 классов

Составители:
Смирнова Н.А.,
Шайбакова Э.М.,
Габриелян Г.А.,
Ловягина Е.Ф.

р.п. Новоивановское, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея, авторской программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Цель изучения учебного курса «Функциональная грамотность»: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

- Ориентировать школьников на отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне, уважение к людям труда и результатам труда других людей.
- Ориентировать школьников на повышение интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, на применение математики для решения практических задач в повседневной жизни.
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.

- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжелый труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
	Итого	8,5		
.2	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения.

				Моделирование. Игра.
	Итого	8,5		
.3	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
	Итого	8,5		
.4	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
	Итого	8,5		
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	В том числе		Дата	Формы внеурочной деятельности
		Теория	Практика		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	0,5	0,5		Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
2.	Про беличьи запасы.	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	0,5	0,5		

9.	Лев Толстой. Зайцы.	0,5	0,5		Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
10.	Про зайчат и зайчиху.	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи.	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы.	0,5	0,5		Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
15.	Безопасность денег на банковской карте.	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	0,5	0,5		
17.	Обыкновенные кроты.	0,5	0,5		
18.	Про крота.	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	0,5	0,5		
22.	Про ежа.	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	0,5	0,5		Коллективное чтение Работа с текстом Библиотечные уроки. Деловые беседы, диалоги, дискуссии. Участие в научных опытах и экспериментах. Практические упражнения. Моделирование. Игра.
26.	Про полевого хомяка.	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	0,5	0,5		
31.	Такие разные деньги.	0,5	0,5		

32.	Материал для плотин.	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	0,5	0,5		