

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Немчиновский лицей

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» ООП НОО

Рабочая программа учебного предмета «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» разработана в соответствии с действующим ФГОС НОО и реализуется 1 год в 1 классе

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Немчиновского лицея.

Дата 25.08.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Немчиновский лицей

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Рамазанова З.В.
протокол от 25.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Андросова

приказ от 31.08.2023г. №

**Рабочая программа
учебного предмета «Практикум по математике»
для начального общего образования (1-4)**

Составители:
Смирнова Нонна Александровна,
Шайбакова Эмма Мухаметьяновна,
Габриелян Гаяне Артёмовна,
Ловягина Екатерина Фёдоровна
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по математике» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ Немчиновского лицея и с учетом Примерной рабочей программы ООП НОО (<https://fgosreestr.ru>), примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Цели изучения учебного предмета.

- 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) ознакомиться с основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- 6) становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане .

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Практикума по математике», в первом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

- 1) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- 2) формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 3) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 4) организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- 5) устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- 6) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

7) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;

8) организовывать групповые формы учебной деятельности при решении проблемных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ»

1 КЛАСС (33 ч)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (3 ч)

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Числа и арифметические действия с ними (12 ч)

Счёт предметов. Число как результат счёта предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Разностное сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Сложение, вычитание и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$.

Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами (15 ч)

Понятие арифметической задачи. Условие и требование. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, краткой записи). Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись ответа.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание), содержащие отношения "больше (меньше) на ..."

Работа с информацией и анализ данных (3 ч)

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ»

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- умение проговаривать последовательность действий на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение способностью осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- овладение способностью ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения учебного предмета "Практикум по математике" обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

Первоклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 часа * 33 недели = 33 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Размер, форма, цвет. Одинаковые-разные.	1	
2.	Больше, меньше, столько же.	1	
3.	Налево и направо, вверх и вниз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Знакомство с числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
5.	Знакомство с числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
6.	Знакомство с числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
7.	Знакомство с числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
8.	Сложение и вычитание чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
9.	Сложение и вычитание чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
10.	Упражняемся в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
11.	Упражняемся в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
12.	Упражняемся в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
13.	Математические игры. Головоломки. Цепочки	1	
14.	Математические игры. Головоломки. Цепочки	1	
15.	Математические игры. Головоломки. Цепочки	1	
16.	Задача и загадка. Составные части задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
17.	Задачи на нахождение суммы.	1	
18.	Задачи на нахождение суммы.	1	
19.	Задачи на нахождение остатка.	1	

20.	Задачи на нахождение остатка.	1	
21.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
22.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
23.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
24.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
25.	Краткая запись задачи.	1	
26.	Краткая запись задачи.	1	
27.	Краткая запись задачи.	1	
28.	Разные задачи.	1	
29.	Разные задачи.	1	
30.	Разные задачи.	1	
31.	Таблица. Строки и столбцы. Запись данных в таблицу.	1	
32.	Таблица. Строки и столбцы. Запись данных в таблицу.	1	
33.	Таблица. Строки и столбцы. Запись данных в таблицу.	1	
	Всего	33ч	