

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ НЕМЧИНОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ Немчиновского лицея

_____ О.М. Бойко

« _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

« _____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
общеинтеллектуальной направленности**

«Эрудит»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Баденко Наталья Станиславовна

педагог дополнительного образования

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа «ЭРУДИТ» - направленность: <i>социально-педагогическая</i> - уровень: <i>стартовый</i> - возраст детей: <i>9-10 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования Баденко Наталья Станиславовна</i>
Цель программы	создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы
Задачи программы	1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу; 2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях; 3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении; 4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности; 5. Развитие интереса к познавательной деятельности.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа «Эрудит» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u><i>Личностные:</i></u> - умение определять учебную задачу; - развитие общей эрудиции, расширение кругозора <u><i>Предметные:</i></u> - совершенствование и повышение качества знаний и умений применять их в нестандартных ситуациях; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, овладение способами обработки данной информации. <u><i>Метапредметные:</i></u> - призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня; - развитие творческого и логического мышления; - ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения
Система контроля над исполнением программы	Данная программа предполагает <u><i>мониторинг образовательной деятельности детей</i></u> , включающий в себя призовые места в олимпиадах, демонстрация конкурсных работ.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность — по содержанию является научно-технической. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

НОВИЗНА программы состоит в том, что:

- по функциональному предназначению учебно-познавательной;
- по форме организации кружковой;
- по времени реализации — одногодичной.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ дополнительного образования обусловлена необходимостью развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка

подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу.

В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется созданием условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она направлена на развитие не только в научной, но и в личностной сфере.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 9-10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Эрудит» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные задачи:

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Метапредметные задачи:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Эрудит» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1 Чудо из Чудес (Русский язык)					
1.	Разминка	1	4	5	Текущий
2.	Исключи лишнее	1	4	5	Текущий
3.	Отгадай загадку. Анаграмма	1	7	8	Текущий
4.	Сходство и различие	1	3	4	Текущий
Модуль 2 Заседание почемучек. (окружающий мир)					
1.	Просмотр презентаций «Природа»	1	1	2	Текущий
2.	Викторина «Живая Планета»	1	4	5	Текущий
3.	Мир пернатых	1	8	9	Текущий
4.	Конкурс «Узнай обитателей нашей Планеты»	1	7	8	Текущий
5.	Рисование плаката «Сохраним нашу Планету»	1	5	6	Текущий
Модуль 3 Подготовка к конкурсу «Медвежонок»					
1.	Просмотр презентации «Природа»	1	1	2	Текущий
2.	Викторина «Живая Планета»	1	6	7	Текущий
3.	Мир пернатых	1	3	4	Текущий
4.	Конкурс «Узнай обитателей нашей Планеты»	1	3	4	Текущий
5.	Рисование плаката «Сохраним нашу Планету»	1	2	3	Текущий
ИТОГО:					72

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1.

Задания данного модуля направлены на развитие мышления, таких функций как операций анализа и синтеза.

Теория. Как развивалось мышление человека. Что такое мышление, анализ, синтез.

Практика. Вставить недостающие буквы в слово, найти лишнее слово, отгадать анаграммы, определить сходство и различие.

МОДУЛЬ 2.

Задания данного модуля направлены на формирование любознательности, интереса к объектам окружающего мира. Учащимся предлагается возможность составить свою картину мира и сравнить её с картиной мира одноклассника, проанализировать их и сделать собственное умозаключение.

Теория. Кто такие почемучки. Хорошо или плохо быть почемучкой. Что называют в природе словом «царство». Что означает выражение «притяжение земли»?

Практика. Прослушивание рассказов о растениях, отгадывание загадок о природе, животных. Участие в конкурсах о природе.

МОДУЛЬ 3. Задания данного модуля помогут учащемуся сформировать умение и навык составления определений и отвечать на несложные вопросы. Рассмотрятся вопросы орфографии. Разберутся конкурсы прошлых лет.

Теория. Что обозначает выражение «заданные признаки». По каким признакам можно классифицировать, обобщать.

Практика. Упражнения: «Не оборви цепочку», «Что получится, если соединить лампочку с ручкой?» и т.п..

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение определять учебную задачу;
- развитие общей эрудиции, расширение кругозора

Предметные:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений применять их в нестандартных ситуациях;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, овладение способами обработки данной информации.

Метапредметные:

- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие творческого и логического мышления;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формы аттестации.

- индивидуальная – выполнение заданий на бланках, ответы на вопросы;
- групповая – участие в викторинах, конкурсах, дискуссиях.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения научного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя призовые места в олимпиадах, демонстрация конкурсных работ.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме результатов участия в олимпиадах, конкурсах, экспериментах.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Для родителей и обучающихся:

1. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева. Волгоград 2004.
2. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
3. Интернет-ресурсы.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ Немчиновского лицея

_____ О.М. Бойко

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Эрудит» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Групповая	2	Вводное занятие . Вопросы для любознательных (по русскому языку).	Немчиновский лицей	Текущий
2				Групповая	2	Задание: вставьте в слова недостающие буквы	Немчиновский лицей	Текущий
3				Групповая	2	Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.	Немчиновский лицей	Текущий
4				Групповая	2	Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово	Немчиновский лицей	Текущий
5				Групповая	2	. Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем	Немчиновский лицей	Текущий
6				Групповая	2	Э Сказочная викторина. Заседание почемучек .	Немчиновский лицей	Текущий

				Групповая	2	Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ»	Немчиновский лицей	
7				Групповая	2	Просмотр презентации «Природа»	Немчиновский лицей	Текущий
8				Групповая	2	Викторина «Живая планета» - загадки о животных. Царство растений – рассказы о растениях	Немчиновский лицей	Текущий
9				Групповая	2	Мир пернатых – прослушивание голосов птиц.	Немчиновский лицей	Текущий
10				Групповая	2	Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты»	Немчиновский лицей	Текущий
11				Групповая	2	Рисование плаката «Сохраним нашу планету»	Немчиновский лицей	Текущий
12				Групповая	2	Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	Немчиновский лицей	Текущий
					2	Чтение книги «Секреты орфографии» - Кто, кто в алфавите живёт.	Немчиновский лицей	
13				Групповая	2	«Одна фонема марш» из одного слова выньте по одной фонеме и объясните	Немчиновский лицей	Текущий
14				Групповая	2	Ответы на вопросы конкурсов прошлых лет.	Немчиновский лицей	Текущий
15				Групповая	2	Разминка «Не прерви цепочку»	Немчиновский лицей	Текущий
16				Групповая	2	«Это интересно»- знакомство с древними цифрами. (обозначение цифр пальцами)	Немчиновский лицей	Текущий

17				Групповая	2	УПРАЖНЕНИЕ Что это такое?	Немчиновский лицей	Текущий
18				Групповая	2	.«Магический треугольник» Расставить цифры в треугольнике	Немчиновский лицей	Текущий
		5		Групповая	2	Разминка «Не прерви цепочку»	Немчиновский лицей	Текущий
		7		Групповая	2	Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.	Немчиновский лицей	Текущий
		12		Групповая	2	У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.	Немчиновский лицей	Текущий
		14		Групповая	2	«Это интересно»	Немчиновский лицей	Текущий
		19		Групповая	2	УПРАЖНЕНИЕ. Что получится, если соединить лампочку с ручкой?	Немчиновский лицей	Текущий
		21		Групповая	2	Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.	Немчиновский лицей	Текущий
		26		Групповая	2	Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?	Немчиновский лицей	Текущий
		28		Групповая	2	. «Почему желтеют листья?» Просмотр презентации. Что не боится времени?	Немчиновский лицей	Текущий

		5		Групповая	2	Какая последняя творческая идея вас посетила?	Немчиновский лицей	Текущий
		10		Групповая	2	Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?	Немчиновский лицей	Текущий
		12		Групповая	2	Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.	Немчиновский лицей	Текущий
		17		Групповая	2	.Это интересно «Что такое пирамида.»	Немчиновский лицей	Текущий
		19		Групповая	2	Упражнение на внимательность «С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?»	Немчиновский лицей	Текущий
		24		Групповая	2	Игра «Найди картинку»	Немчиновский лицей	Текущий
		26		Групповая	2	Викторина с презентацией «По страницам сказок»	Немчиновский лицей	Текущий
		31		Групповая	2	. Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем.	Немчиновский лицей	Текущий
ИТОГО: 72 часа								